REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 36:**

FLUGT FRA FOLKESKOLEN – TUR/RETUR

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 17 | 8. OKTOBER | 2015

GIV TID

PÅ ODENSE-SKOLE FÅR LÆRERNE SAT TID PÅ ALLE OPGAVER

LÆS SIDE 32

SPECIALSKOLER RÅDGIVER OM INKLUSION

LÆS SIDE 24

TRE ÅRS KAMP I VOLDSSAG

Linda Textor er økonomisk hårdt ramt, mens hun venter på afgørelse om arbejdsskade

LÆS SIDE 6

KOMPLET TIL UDSKOLINGEN

Særtilbud til dig!

25%
på alle bøgerne

Bestil på *gu.dk*

Fandango er vores mest solgte og anmelderroste dansk-system – og er nu komplet til udskolingen.

Lige nu kan du få 25% rabat på de tre grundbøger eller de tilhørende læse/skriveguides til 7., 8. eller 9. klasse. Tilbuddet gælder til og med den 30. oktober.

Bestil dine *Fandango* bøger på *gu.dk*. Brug kampagne-koden **Fandango25** og modtag rabatten på dine bøger.

9733

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

Oplever du trusler eller vold på jobbet?

Vold og trusler om vold skal forebygges og håndteres i fællesskab.

Se hvordan på **forebygvold.dk**

Videncenter for ARBEJDSMILJØ

forebygvold.dk

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

190628 - FSB 17, Oktober 2015

FYSIK/KEMI - BIOLOGI - GEOGRAFI

Fuldt dækkende portaler til naturfag

Portalerne gør det nemt at planlægge fællesfaglige forløb

Fysik-kemifokus, Geografifokus og Biologifokus er fuldt dækkende digitale læremidler til naturfagene i udskolingen. Foruden de mange fagfaglige forløb indeholder de 3 portaler også 8 fællesfaglige forløb.

Se årsplaner og tegn på læring

NYHED: Se årsplaner og tegn på læring

Årsplanerne i vores tre portaler er tilgængelige for alle. De er koordineret på tværs af fagene, så der er naturlig progression og sammenhæng mellem både fagfaglige og fællesfaglige forløb.

Portalerne er nu alle opdaterede med færdigheds- og vidensmål for de enkelte forløb, samt læringsmål og tegn på læring.

Bestil prøveabonnement på alinea.dk

Alinea
EGMONT
alinea.dk • Telefon 3369 4666

Sortsyn og inspiration

Medierne skriver kun om det negative, siger mange og skælder ud på de professionelle sortseere. Det er dem, som fokuserer på de 20 procent, hvor det går dårligt, frem for de 80 procent, hvor tingene lykkes.

Men der er hårdt brug for medier, som ser kritisk på paddehattesko-ven af ja-hatte og varmluftfabrikanter og i stedet retter søgelyset mod virkeligheden. Der, hvor tingene sker.

Det er der i den grad brug for i Linda Textors tilfælde. For fire år siden passede hun sit lærerjob. En elev med psykiske problemer var voldelig over for hende. Nu har hun gået i alle årene og ventet på en afgørelse fra Arbejdsskadestyrelsen. Imens er hendes hus på vej på tvangsauktion.

Det er ikke godt nok - og her må medierne bide sig fast!

Faktisk er der alligevel kommet et par opmuntrende artikler med i dette blad. Den ene handler om en skole i Odense, hvor lærerne får sat tid på deres opgaver. Det kommer der ganske vist ikke mere tid ud af. Men det giver mindre stress og større ro for lærerne.

Det foregår helt enkelt på den måde, at skole-lederen simpelthen har skrevet ned og derefter taler med lærerne om, hvor meget tid opgaverne tager.

Hvor svært kan det være?

Den anden positive historie er inden for et område, hvor dette blad har bragt ret få opmuntrende artikler: Inklusion. Det er om en special-skole i Nyborg, som arbejder med udgående lærere/konsulenter. Her kan lærerne i almenskolen nemt og uden bureaukrati få hjælp til klasser, hvor de oplever problemer. Det er ikke kurser eller smarte systemer. Kun et par kloge ekstra øjne i klassen, som hjælper læreren med at få øje på muligheder i situationer, som ellers kan gå i hårdknude.

Det er Nyborg Kommune, der bruger halvanden million kroner om året på ordningen, som er gratis for de enkelte skoler. Modellen får ros fra både lærere og forskere.

Så medier kan også bringe stof, som forhåbentlig kan inspirere andre til at gøre ligeså. Det er der også hårdt brug for.

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@FOLKESKOLEN.DK

folkeskolen.dk

Om den »forsknings-informerede lærer«

»Et professionsideal, hvor vi skal forholde os til viden, der ligger ud over, hvad vi selv har erfaret, er sund fornuft i mit hoved – udfordringen er bare, at mange er reduceret så meget i forberedelsestid og fleksibilitet, at der ikke er tid til at omsætte og im-plementere den viden, vi har adgang til. Vi må håbe, at der kommer større sammenhæng mellem mål og middel«.

Dennis Hornhave Jacobsen

»Jeg tror på, at vi i stedet har brug for en forskning, der husker, hvad en skole er: Et sted fri for arbejde og arbejdsmarkedsbehov. Vi har brug for skole-informerede forskere«.

Brian Degn Mårtensson

»Skulle jeg sidde og læse forskningsrapporter i stedet for at rette mine tyske stile?«

Karsten Bräuner

Sælg flotte til/fra-kort

TJEN 2.500,- TIL KLASSEN

– og hjælp samtidigt børn i nød

Red Barnet
Save the Children Denmark

Alle klasser tjener 2.500,- for hver kasse solgte kort

FRI RETUR-RET

Yderligere information / bestilling af kort:

Skolekonkurrencen
www.tilfrakort.dk
Tlf. 36 44 72 72
mail@tilfrakort.dk

INDHOLD

6

12

ARBEJDSSKADE RAMTE HELBRED OG ØKONOMI

Linda Textor har ventet over tre år på Ankestyrelsens afgørelse.

Asylskole er børnenes frirum
Lærer Dilan Atan underviser på en asylskole, og her er det vigtigste, at børnene føler sig trygge.

14 24 32 36 38 41 50

Tid på opgaveoversigten giver lærere ro

På Rosengårdskolen i Odense ved lærerne, hvor lang tid lederen forventer, de bruger på opgaverne.

Kreativ lærer skaffer råvarer til juletema

En privat blog hjælper Daniel Røde Hansen til at skaffe juleråvarer til madkundskab.

Hjælp til inklusion

Folkeskolerne tørster efter viden om, hvordan de kan inkludere elever med særlige behov. I Nyborg har kommunen skabt en løsning, som får ros af både lærere og eksperter.

Anmeldelser

»Når unge må flygte« giver perspektiv, men rusker ikke nok op i vores samvittighed.

Spil rollespil

Tag på gratis kursus, og lær at bruge leg og rollespil i undervisningen.

Flugt fra folkeskolen – og tilbage igen

Den fortabte lærer vender tilbage. Reform og lockout førte til flugt fra folkeskolen, men det var også lige dér, Michael Jensen fik glæden tilbage.

Ingen dannelse

Den uskolede spøgefugl Riemann har gjort ny opdagelse.

OVERSIGT

Vold
Lærer har ventet tre år på afgørelse i sag om elevtrusler ... / 6

Flygtninge
Asylbørn elsker at lære ... / 12

Spot ... / 14

Folkeskolen.dk ... / 16

Debat
Kronik: Inklusionselev eller Klods-Hans? ... / 20

DLF mener ... / 22

Læserbreve ... / 23

Inklusion
I Nyborg hjælper specialskolerne med at få inklusion til at lykkes ... / 24

***Folkeskolen* i nyt selskab** ... / 30

Læserrejse ... / 30

Lærer til lærer ... / 31

Opgaveoversigter
Odense-skole sætter tid på alle lærernes opgaver ... / 32

Folkeskoler og privatskoler
Flugt fra folkeskolen – tur/retur ... / 36

Tættere på faget ... / 38

Anmeldelser ... / 40

Ledige stillinger ... / 43

Bazar ... / 46

Uskolet ... / 50

»Jeg har brug for at vide, at tingene er i orden økonomisk – og det er de ikke. Jeg skylder penge hos gud og hvermand«, siger Linda Textor.

Lærer har ventet tre år på afgørelse i sag om elevtrusler

Linda Textors skæbne afgøres af Arbejdsskadestyrelsen, der har sagsbehandlet i årevis. Hun er eneforsørger, har været uden arbejde i tre år efter knivtrussel og ved endnu ikke, om hun bliver nødt til at gå fra sit hus.

TEKST HELLE LAURITSEN · FOTO HANNE LOOP

Lærer Linda Textor havde haft flere konflikter med teenagepigen den dag i december 2011, og på et tidspunkt angriber pigen hende, fordi hun har slukket for elevens computer. Eleverne må ikke være på Facebook i undervisningstiden. Pigen er derfor rasende og angriber læreren.

»Hun sparker efter skridtet, men rammer mig på lår og skinneben. Jeg holder hende ud i strakte arme, og en kollega kommer til og holder pigen fast. På det tidspunkt var jeg ikke bange«, fortæller Linda Textor, der gennem flere år havde undervist i specialklassen.

Linda skal over i en anden bygning for at hente to elever, der ikke må være alene i faglokalet.

»Da jeg går over skolegården, synes jeg, at jeg kan høre døren bag mig gå op. Jeg vender mig, men kan ikke se nogen, og går videre til faglokalet«.

De to elever løber over i klasselokalet, og da Linda Textor igen går gennem skolegården, sidder en kollega og fastholder pigen på jorden. Han fortæller, at pigen lige trænger til noget frisk luft.

»Da jeg kommer ind i klasselokalet, er de andre elever oprevne og siger: 'Hun gik efter dig med en kniv'. Det viser sig, at min kollega ude i skolegården var ved at vriste kniven fra pigen. Så bliver jeg bange og begynder at græde«.

Elev truer på Facebook

Skolelederen beder Linda Textor om at komme over på kontoret for at tale med pigen, men det føler hun slet ikke, at hun kan klare på det tidspunkt. Lederen siger, at hun jo skal møde pigen igen, så hun kan lige så godt komme og få talt om det.

»Så bliver jeg vred og går derover. Men lederen kommer straks ud fra kontoret og siger, at jeg ikke skal komme ind nu. 'Pigen er jo gal', siger han. Jeg ved ikke, hvad hun har sagt eller gjort, men jeg får så krisehjælp, og næste dag politianmelder jeg pigen«.

Teenagepigen bliver bortvist fra skolen. Hun får halvandet år senere en tidsubegrænset behandlingsdom på et psykiatrisk hospital. Det var ikke første gang, hun gik målrettet efter læreren. Det var hende, hun havde set sig vred på. Ofte har pigen også kaldt hende for so, ko, luder eller andre nedværdigende betegnelser.

Linda Textor får efter oplevelsen et markant højere sygefravær. Hun sover ikke godt om natten, og på et tidspunkt siger psykologen til hende, at hun bør »trække stikket« i en periode. Men hun tør ikke melde sig syg i længere tid, fordi hun er eneforsørger og allerede har været til samtale med ledelsen om sit sygefravær.

Et halvt år efter knivtruslen opdager Linda Textor, at teenagepigen truer hende på Facebook. Pigen har skrevet, at hun vil skyde hende med en pistol. Da hun derefter skal på arbejde, kan hun ikke. Det er foråret 2012.

»Jeg kastede op, havde angstanfald og var ude af stand til at gå på arbejde. Jeg kom aldrig tilbage på skolen. Fem måneder efter blev jeg afskediget«, fortæller Linda Textor.

Det er tre år siden, og sagen er stadig ikke færdigbehandlet.

Dybt frustrerende ventetid

I dag har Linda Textor stadig ikke fået en afgørelse på sin sag. Hun går kun nødigt ud og har svært ved at klare dagens gøremål. Hun sidder i sit hus på landet på Møn og ved ikke, hvordan hun skal få tingene til at hænge sammen. Huset skal måske på tvangsauktion, men nabohusene med den lige så flotte udsigt ud over vandet har været til salg længe. Der er ingen købere. Hverken til det nedrivningsmodne hus til en halv million kroner eller huset i god stand til 1,8 millioner kroner.

»Jeg har brug for at vide, at tingene er i

Mén og erhvervsevnetab

I arbejdsskadesystemet er méngraden selve skaden på kroppen. Erhvervsevnetabet er konsekvenserne af skaden og skal ses som en erstatning for den mistede arbejdsevne og det løntab, som det medfører.
Et psykisk mén på 15 procent er højt. Sagsbehandlerne i DLF har sager om vold og trusler på op til 20 procent i psykisk mén, men sjældent en højere procentsats.
Et erhvervsevnetab på 20 procent vurderer sagsbehandlerne i DLF som lavt – og alt for lavt for en person med en lærerindtægt, og som man ikke forventer kommer i arbejde igen.
Det har ikke været muligt for kommunen at arbejdsprøve Linda Textor, da hun har det for dårligt.

Speciallægernes beskrivelse: fuldt uarbejdsdygtig

Linda Textor beskrives undervejs i sagsforløbet af fire forskellige psykiatriske speciallæger. Hun diagnosticeres med posttraumatisk belastningsreaktion med angst og depressive symptomer. Hun har tendens til at isolere sig, til selvbebrejdelser og er støjoverfølsom. Oplever flashbacks og har personlighedsændringer. Speciallægerne skriver, at der er sammenhæng mellem trusselsoplevelserne og hendes symptomer. Allerede i 2013 skriver en speciallæge, at hun må betragtes som fuldt uarbejdsdygtig i ethvert erhverv.

orden økonomisk - og det er de ikke. Jeg skylder penge hos gud og hvermand«.

Hendes komfur er gået i stykker, og hun har været nødt til at låne penge hos sin familie til at få ordnet en knækket tand. Banken vil ikke hjælpe.

To af hendes børn er netop fyldt 18 år, så nu mister hun børnepengene. Og når arbejdsskadesagen ikke er færdigbehandlet, aner hun ikke, hvad hun skal leve af. Hun har været på kontanthjælp siden begyndelsen af 2014. Hvis Arbejdsskadestyrelsen havde behandlet hendes sag, ville det hele økonomisk kunne løbe rundt. Det kan det ikke nu.

Sagsbehandleren i Danmarks Lærerforening Majken Tingstrøm har senest i april 2015 rykket Arbejdsskadestyrelsen. Her har man tidligere skrevet, at spørgsmålet om erhvervsevnetab - der er midlertidigt opgjort til 20 procent - skulle tages op til revision 1. februar 2014. Det er altså mere end et år siden, at den del af sagen burde være afgjort. I henvendelsen til Arbejdsskadestyrelsen gentager sagsbehandleren, at Linda Textor er økonomisk trængt. Det har Arbejdsskadestyrelsen vidst i over et år.

»Jeg tænker rigtig meget på økonomien, på at det kan ende med en tvangsauktion - men huset kan nok slet ikke sælges. Jeg bare venter og venter og venter. Det bliver man kun mere syg af - ikke mere rask. Det er dybt frustrerende«.

Det er en sorgproces

»I en periode gik jeg ind på min sag hos Arbejdsskadestyrelsen hver dag for at se, om der var kommet en afgørelse. Tidligere troede jeg, at jeg blev rask igen. Det tror jeg ikke på længere. Det er som en sorgproces, hvor man tager afsked med den person, man kender. Man har meget identitet i sit arbejde og meget socialt med sine kolleger. Man mister rigtig meget«, forklarer Linda Textor.

»I bagklogskabens klare lys skulle jeg have stoppet i det arbejde efter første overfald fra pigens side, men jeg har altid arbejdet med mennesker, der ikke havde det let. Jeg har tidligere været socialpædagog og har arbejdet med psykisk syge og med flygtninge. Da jeg så mistede min søn i 2003, hvor han blev kørt ihjel af en beruset motorcyklist, besluttede jeg mig for at blive lærer. Fordi jeg ikke længere kunne give det samme som tidligere som socialpædagog. Jeg tog meritlæreruddannelsen, men så valgte jeg jo alligevel at arbejde med elever, der havde voldsomme sociale problemer«.

»Tidligere troede jeg, at jeg blev rask igen. Det tror jeg ikke på længere. Det er som en sorgproces, hvor man tager afsked med den person, man kender. Man har meget identitet i sit arbejde og meget socialt med sine kolleger. Man mister rigtig meget«, forklarer Linda Textor.

»

»I bagklogskabens klare lys skulle jeg have stoppet i det arbejde efter første overfald fra pigens side, men jeg har altid arbejdet med mennesker, der ikke havde det let.

Linda Textor, lærer

Hun fortæller, at hun overvejede, om hun skulle anmelde pigen efter knivtruslen, fordi hun havde det dårligt med at anmelde en elev. Men hun gjorde det. På skolen talte de også om, at man er nødt til at have retningslinjer, når elever er voldelige eller truer.

I dag er reglen strammet op. Nu skal man have politianmeldt en elev inden 72 timer, ellers kan man slet ikke få anerkendt en arbejdsskade eller få erstatning.

Angstanfald i hverdagen

Linda Textor har i dag svært ved at klare almindelige gøremål. Når hun skal handle, får hun det dårligt i supermarkedet, fordi der er så høje reoler, at hun ikke kan overskue hele lokalet. Det er også vigtigt for hende at sidde med ryggen mod en væg og at have mulighed for at overskue omgivelserne. Ellers får hun angstanfald.

»I lang tid fik jeg mine børn til at handle ind, men de synes, jeg selv skal prøve. Jeg gør det helst på tidspunkter, hvor der ikke er mange mennesker i butikken«.

»Jeg kan gå en tur med mine hunde, slå græs og luge i haven. Alt det, der ikke involverer andre mennesker. Når mine venner ringer, kan jeg ikke tage mig sammen til at se dem, og jeg orker ikke at passe mine børnebørn. Jeg sørger for, at de kan beskæftige sig selv, for jeg bliver så træt og har ingen energi. Ofte tager jeg ikke telefonen, når den ringer. Jeg sender en sms, og hvis jeg skal møde nogen, så udskyder jeg det tit«.

På et tidspunkt ville kommunen arbejdsprøve Linda Textor. De foreslog, at hun blev gravermedhjælper. Hun sagde, at det ikke måtte være på den kirkegård, hvor hendes søn ligger. De fandt en anden, men hun kunne slet ikke klare de høje træer og kroge, som hun ikke kunne overskue, så hun fik angstanfald og måtte opgive.

»Hvis ikke jeg havde fået hjælp fra dygtige, professionelle mennesker omkring mig, så havde jeg givet op«, siger Linda Textor.

hl@folkeskolen.dk

DLF:
Desværre ikke en enestående sag

Arbejdsskadestyrelsen ved, at der er tale om en eneforsørger med økonomiske problemer, og hun bør have førtidspension, siger sagsbehandler i DLF. Styrelsen siger, at den prioriterer folk i økonomisk nød og med livstruende sygdom. Alligevel er ventetiderne voldsomt lange.

TEKST HELLE LAURITSEN

»Hvis bare Arbejdsskadestyrelsen kunne træffe beslutning om Linda Textors erhvervsevnetab, kunne hun redde sin økonomi og sit hjem«, siger sagsbehandler i Danmarks Lærerforening Majken Tingstrøm.

»Linda bør have førtidspension. Hun har ikke fået det bedre, i de tre år der er gået. Men hendes sag er slet ikke enestående … Desværre. Ud af mine mange sager handler 40 om afklaring af erhvervsevnetab, og der er kun fire sager, der er blevet afgjort. Dertil kommer alle mine kollegers sager«.

Majken Tingstrøm fortæller, at Arbejdsskadestyrelsen jo ved, at der her er tale om en eneforsørger i økonomiske problemer. Hun har rykket for afgørelse flere gange, og Linda Textor har også selv ringet til styrelsen.

»Arbejdsskadestyrelsen har étårsfrister, som den slet ikke kan overholde. Vi ser nu konsekvenserne af de besparelser, der har ramt styrelsen. Besparelserne har betydet, at der var for få sagsbehandlere i Arbejdsskadestyrelsen, og det gik hårdt ud over kvaliteten af sagsbehandlingen. Det fik Kammeradvokaten til at foretage en undersøgelse, hvor der blev fundet fejl i et stort antal sager. Det betyder, at der nu kun er få medarbejdere i styrelsen, der må træffe afgørelser om tab af erhvervsevne. Det giver simpelt hen en prop i systemet«.

»Det er fint, hvis der nu træffes de rigtige afgørelser, men det betyder, at folk må vente i enormt lang tid, hvor de jo mangler hele deres forsørgelsesgrundlag«, siger Majken Tingstrøm.

Hun har i en anden lignende sag netop modtaget brev fra Arbejdsskadestyrelsen om, at afgørelsen kan forventes til september 2017.

Fastholdt på for lav ydelse

Linda Textor er ramt ekstra hårdt, fordi Arbejdsskadestyrelsen giver en midlertidig afgørelse om erhvervsevnetab. Det gør styrelsen altid, men den midlertidige afgørelse er næsten altid lavere end den endelige afgørelse, der typisk først fastsættes, når den skadelidte er endeligt afklaret i det sociale system.

Det midlertidige erhvervsevnetab er sat til 20 procent i Linda Textors sag. Majken Tingstrøm vurderer, at det bør være på mindst 70 procent.

»1. januar 2013 kom en ny lov om sygedagpenge. Den betyder, at den kommunale afklaring kan trække ud i årevis. Derfor får Arbejdsskadestyrelsens praksis og den meget lange sagsbehandlingstid - hvor man fastsætter et midlertidigt erhvervsevnetab for lavt - meget store økonomiske konsekvenser for de skadelidte«, fortæller Majken Tingstrøm.

I Linda Textors tilfælde betyder det, at hun nu bliver fastholdt på en lav social ydelse. Alt for lav, i forhold til hvad hun ville have, hvis hendes sag var afgjort, og hvis hendes sag var færdigbehandlet i jobcentret.

Arbejdsskadestyrelsen har endda tidligere skrevet, at man ville se på hendes sag 1. februar 2014. Det er endnu ikke sket.

»Alt i Lindas sag er nøjagtigt dokumenteret i arbejdsskadeanmeldelsen. Hun er ovenikøbet

Fagforeninger rykker for svar

Mange faglige organisationer og hovedorganisationerne LO og FTF har den seneste tid rykket Arbejdsskadestyrelsen for afgørelser i sager om erhvervsevnetab. Alle oplever enormt lange ventetider på området. Fagforeningen 3F har her i sommer bedt Arbejdsskadestyrelsen om en redegørelse i forbindelse med de lange sagsbehandlingstider.
Blik- og Rørarbejderforbundet, Dansk El-Forbund og Malerforbundet har her i september skrevet til beskæftigelsesministeren, at de forventer, at ministeriet hurtigst muligt finder en løsning, så sagsbehandlingstiden nedbringes, uden at kvaliteten i afgørelserne forringes. »Vi havde forventet, at tildelingen af ekstra resurser til Arbejdsskadestyrelsen havde medført bedre og hurtigere sagsbehandlingstid«, skriver fagforeningerne.

blevet undersøgt af fire forskellige speciallæger. Arbejdsskadestyrelsen har for længe siden indhentet alle akter, nu er det bare at supplere med de nyeste akter fra jobcentret og så træffe en afgørelse«, mener Majken Tingstrøm.

»Man fastholder mennesker som Linda i et socialt system, hvor de ikke hører hjemme. Man ved, at hun aldrig kommer i arbejde igen. Og Arbejdsskadestyrelsen behandler hendes sag, som om hun kan arbejde 80 procent, hvilket er helt urealistisk«.

Majken Tingstrøm understreger, at alle sager ikke kan færdigbehandles på et år. Det er hun godt klar over, men det her er alt for lang sagsbehandlingstid, og det går ud over de personer, der har arbejdsskader og er i akut økonomisk nød.

»Arbejdsskadestyrelsen siger, at man prioriterer dem, der er i økonomiske problemer. Det er ikke vores oplevelse. Hvis bare styrelsen ville fortælle, hvilke oplysninger den mangler i sagerne, så vil vi sende dem«.

hl@folkeskolen.dk

Arbejdsskadestyrelsen:

Vi gør alt, vi kan, inden for vores rammer

TEKST HELLE LAURITSEN

Folkeskolen har bedt om et interview med en ansvarlig i Arbejdsskadestyrelsen for at få svar på nogle af de spørgsmål, der presser sig på i Linda Textors sag og i andre arbejdsskadesager, som DLF har. Arbejdsskadestyrelsen har haft en uge til at svare, men den presseansvarlige fortæller tidligt i forløbet, at der kun kan blive tale om mailsvar.

Her er spørgsmålene og de svar, som Arbejdsskadestyrelsen har mailet. Svarene er citater med kontorchef Karen Ryder som afsender.

I siger, at I prioriterer sager, hvor folk er økonomisk trængte eller har livstruende sygdom. Hvorfor har DLF så sager, hvor det ikke er sket?

Synes du/I, at det er rimeligt, at folk bliver nødt til at gå fra deres hus på grund af de lange ventetider i Arbejdsskadestyrelsen - og netop når I siger, at I prioriterer økonomisk trængte? Hvordan skal man »bevise« over for jer, at man er økonomisk trængt?

»Det er korrekt, at vi prioriterer de ældste sager, sager, hvor borgere er økonomisk trængt eller har en livstruende sygdom. Hvis man er økonomisk trængt, skal man kontakte Arbejdsskadestyrelsen og gøre opmærksom på situationen og meget gerne medsende dokumentation. Selvom vi prioriterer sagerne, kan vi ikke lave dem fra dag til dag. Der vil være lidt ventetid, da vi har en del sager, hvor borgere er økonomisk trængt.

Det er selvfølgelig ikke tilfredsstillende, at folk skal vente i lang tid, og vi forstår til fulde folks frustrationer. Men vi gør alt, hvad vi kan, inden for de rammer, som vi har. Vi er helt bevidste om, at for borgerne er det afgørende at få en korrekt afgørelse så hurtigt som muligt«.

Danmarks Lærerforening har modtaget breve fra jer i forskellige sager om lærere, hvori I skriver, at man kan forvente svar (afgørelse på erhvervsevnetab) i marts 2017 - hvorfor så lang ventetid?

Flere fagforeninger under LO og FTF har lignende sager. Jeg har hørt, at I taler om en »normalisering« i 2018. Er det rigtigt forstået?

»Det er rigtigt, at sagsbehandlingstiden i Arbejdsskadestyrelsen er steget. Årsagen til den længere sagsbehandlingstid er, at vi i øjeblikket har flere sager, end vi kan nå at behandle.

Vi har lagt en plan for afviklingen af de mange sager, og vi har ansat over 100 nye medarbejdere siden januar 2015. Med den viden, vi har i dag, er det vores vurdering, at erhvervsevnetabssager i gennemsnit vil have en sagsbehandlingstid på 21 måneder i 2018«.

Hvorfor har styrelsen ikke et system, hvor én sagsbehandler følger en sag »til døre«? Er det stadig sådan, at medarbejderne »plukker« sager i bunken (som tidligere er beskrevet i flere artikler i pressen, herunder Folkeskolen)?

»Vi har en plan for afvikling af de mange sager, som vi følger. Vi har specialiseret sagsbehandlingen. Sager om erhvervsevnetab afgøres i Taskforcen. Som sagt prioriterer vi de ældste sager først, hvilket er en medvirkende årsag til de stigende sagsbehandlingstider«.

hl@folkeskolen.dk

Seneste nyt i sagen

Efter mailsvaret fra Arbejdsskadestyrelsen ringer den presseansvarlige til *Folkeskolens* journalist den 23. september og taler om sagen. Han får at vide, at det er Linda Textors sag, bladet beskriver. Den 28. september får Linda Textor en afgørelse fra Arbejdsskadestyrelsen på et aktuelt tab af erhvervsevne på 35 procent. Styrelsen skriver, at den vil se på erhvervsevnetabet igen i midten af januar 2016.

»Det er ikke tilfredsstillende«, siger sagsbehandler Majken Tingstrøm, DLF.

»Arbejdsskadestyrelsen har ikke indhentet seneste sociale akter i sagen. I denne afgørelse antager man, at Linda Textor vil kunne arbejde 65 procent af en fuldtidsstilling, hvilket hun åbenlyst ikke kan. Der er tale om en hurtig og sjusket afgørelse, og DLF vil anke sagen«.

Læs også

artiklerne om Bjarne Nielsens kamp efter en arbejdsskade: »Uigennemskuelig sagsbehandling: 'Jeg var bukket under, hvis jeg ikke var født med et godt humør'« og »DLF indbringer ti arbejdsskadesager for ombudsmanden« på folkeskolen.dk

MEDBORGERSKABETS DNA

POLITISKE IDEALER OG PRAKTISK REALITET

Det første store danske forskningsbaserede værk om medborgerskab.

GYLDENDAL

»Hvilken ugedag kommer efter onsdag«, spørger Dilan Atan, og eleverne er ivrige efter at få lov til at svare.

Asylbørn elsker at lære

I disse uger kommer der mange asylansøgere til Danmark – og det betyder en omskiftelig hverdag på asylskolen i Lynge. Lærer Dilan Atan er vild med sit arbejde.

TEKST | ANETTE SOLGAARD
FOTO | KLAUS HOLSTING

»Børnene er en kæmpe stor inspiration for mig. De har ingenting, og alligevel har de så meget at give af. For dem er skolen et frirum. De er ivrige og elsker at lære, og det er skønt at opleve, at de i pauserne kommer og spørger, hvad forskellige ord betyder. Det er det bedste job, det her«, siger Dilan Atan begejstret og smiler.

Og da børnene begynder at drysse ind i rød klasse på Røde Kors' asylskole Skolen på Bakken i Nordsjælland, er det tydeligt at se, at relationen til eleverne er vigtig.

»Dilan, min mor har fået en baby«. »Ja, og jeg har fået en ny bluse, selvom den er lidt gammel«.

Søskendeparret har ikke været i skole i to uger, så der er meget, de skal nå at have fortalt til lærer Dilan Atan, inden undervisningen kan gå i gang.

Egentlig starter første time klokken 9.15, men de er nødt til at vente på, at busserne fra elevernes forskellige opholdscentre ankommer.

Eleverne går i rød klasse, og her er de mellem seks og tolv år og bor på forskellige asylcentre på Sjælland. Nogle har været i Danmark i flere måneder, andre i enkelte dage. Langt de fleste er fra Syrien. Størstedelen taler arabisk, nogle har lært tyrkisk og kurdisk i flygtningelejre i Tyrkiet. Og nu skal de så lære dansk.

Dansk fra dag et

»Godmorgen, rød klasse«, siger dansklærer Dilan Atan. Hun lader, som om hun drejer på et rat, og peger på sine øjne, mens hun spørger, om alle fra bussen er kommet.

»Jeg taler dansk lige fra dag et, så for de fleste elever går det hurtigt med at lære sproget. Der er mimik og tegnsprog en rigtig god hjælp. Og efterhånden som jeg lærer børnene at kende, finder vi et fællessprog i klassen«, fortæller læreren.

»I dag har vi sagt farvel til september. Bye bye«, siger hun og vinker, mens hun skifter et piktogram på tavlen ud med et oktoberskilt. Alle tolv måneder bliver skrevet op på tavlen, og eleverne skal huske rækkefølgen. De er

meget ivrige, børnene, men det er svært, synes de. Især at kende forskel på juni og juli.

Undervisningen foregår på dansk, også selvom eleverne kun har været i landet i få uger, så visuel hjælp som små piktogrammer er rigtig vigtigt for forståelsen.

Den rette hylde

Dilan Atan blev færdiguddannet som lærer i 2012. Da hun startede studiet, troede hun egentlig, at hun skulle være en ganske almindelig dansklærer. Faktisk vidste hun ikke, at der fandtes asylskoler, men da hun kom i praktik i en modtageklasse, blev det klart for hende, at det var det område, hun ville beskæftige sig med:

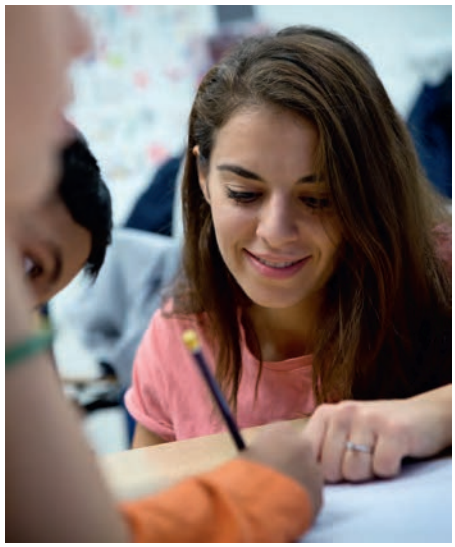
»Jeg vidste bare, at det var det, jeg skulle. Desuden er der gode muligheder for at gøre undervisningen til min egen, og teorien bag dansk som andetsprog interesserer mig meget«.

Selvom hun nogle gange føler, at hun er lige så meget pædagog som lærer, er hun ikke i tvivl om, at hun er havnet på den rette hylde. Hun kan ikke forestille sig at skulle tilbage til folkeskolen. Lærerfagligt bliver hun også udfordret, og hun oplever, at hun hele tiden udvikler sig selv og sin undervisning:

»Man skal være meget fleksibel, hurtig og kreativ. Det kan godt være, at jeg er godt i gang med et bestemt forløb, men hvis der pludselig møder fem nye elever op, er jeg nødt til at finde på noget andet«.

Trivslen er vigtigst

Dilan Atan er født i Danmark, men har kurdiske rødder fra Tyrkiet.



Dilan Atan vidste ikke, at der fandtes asylskoler, da hun startede på læreruddannelsen. Nu kan hun ikke forestille sig at skulle arbejde andre steder.

»I arbejdet kan jeg bruge mig selv som eksempel. Jeg er dansk og har altid boet her, men der er stadig ting fra min egen kultur, der fylder, så på den måde kan jeg måske bedre forholde mig til nogle af de kulturforskelle, børnene møder her«, siger hun.

Mødet med den danske kultur fylder også meget for børnene. For eksempel synes de, at det er meget mærkeligt, at de skal have sele på i bussen. På samme måde rejser eleverne sig automatisk lidt op fra stolen, når de skal svare på et spørgsmål, for i hjemlandet er de vant til, at det er uhøfligt at blive siddende.

Når klassen får en ny elev, har Dilan Atan ofte ikke fået andre informationer end navn og alder. Det betyder, at hun er nødt til at være meget opmærksom på den enkelte elev:

»Jeg er meget forsigtig, når der kommer en ny elev. Nogle kan være traumatiserede, så det er vigtigt at være meget opmærksom på, hvad barnet har brug for, og eventuelt inddrage AKT-vejlederen (adfærd, kontakt, trivsel). Det vigtigste er at få eleverne til at føle sig trygge, ikke at de lærer alfabetet med det samme«, fortæller hun og tilføjer, at der er stor forskel på, hvornår eleverne er læringsparate. For nogle kan der gå måneder.

Det hårdeste er farvel

Et af vilkårene på asylskolen er den hyppige udskiftning af elever. Alle er der midlertidigt, mens myndighederne starter på behandlingen af asylansøgningerne. Typisk går der ikke mere end nogle uger, inden eleverne bliver flyttet til andre kommuner og modtageklasser.

»Det hårdeste er at sige farvel. Der er masser af elever, jeg aldrig vil glemme. Jeg kan stadig huske første gang, en lille pige grædende kom og fortalte, at hun skulle flytte. Det var meget overvældende og hårdt, og jeg spurgte en kollega, om det nogensinde bliver let. Hun sagde nej, og det har hun desværre fået ret i«.

ans@folkeskolen.dk

***Læs også** anmeldelse af bogen »Når unge må flygte« side 41.*

COPENHAGEN SKILLS

VI SES TIL COPENHAGEN SKILLS UDDANNELSESEVENT

22.-24. oktober 2015 i Bella Center

Bliv klogere på dine elevers uddannelsesvalg.

Læs mere på www.copenhagenskills.dk

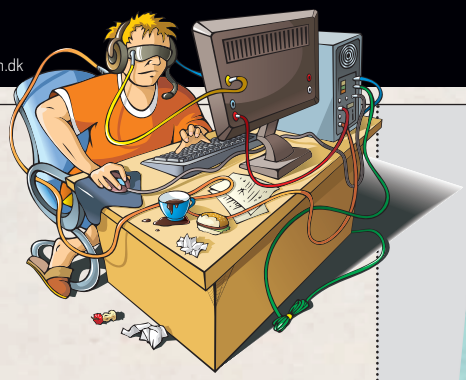
spot

Ved **Anette Solgaard**/ans@folkeskolen.dk

FOTO: MADS LUNAU

LÆR AT BRUGE ROLLESPIL

Tag på kursus i læringsrollespil, og lær at bruge både brætspil, leg og rollespil i din undervisning. På Østerskov Efterskole i Hobro foregår al undervisning via læringsrollespil, og den 26. til 30. oktober inviterer skolen indenfor, så du kan se undervisningsformen i aktion og selv lære at udvikle rollespil til din egen undervisning. Kurset er gratis, og du kan læse mere om program og tilmelding på osterskov.dk



Rehab for computerspillere

Har dine elever fået firkantede øjne af for meget computerspil, er der hjælp at hente. Behandlingsinstitutionen Frederiksberg Centeret og TrygFonden tilbyder nu hjælp til unge computerspillere og deres familier. Spillevanerne hos nogle unge er nemlig så problematiske, at det går ud over skolegangen. Forløbet er gratis, foregår gruppevis og løber over fire uger.

Læs mere
på frederiksberg-centeret.dk

Hør de unge

Hvordan bliver man hørt i et demokrati, når man er ung? Arbejdermuseet i København har åbnet udstillingen »Uhørt ungdom«, som viser, hvordan unge gennem tiden har engageret sig politisk. Eleverne kan blandt andet møde en ung militærnægter, der sultestrejkede i 1918, eller en af de demonstranter, der i 1960'erne protesterede mod atomvåben. Udstillingen kan ses frem til marts 2016, og skoletjenesten tilbyder gratis workshop om demokrati for københavnske 8.- og 9.-klasser.

Gratis efteruddannelse på Zanzibar

1.014 lærere på Zanzibar har fået gratis efteruddannelse. Pengene kommer fra Gribskov Lærerkreds, der siden 2003 sammen med den lokale fagforening har arbejdet for en tiltrængt opkvalificering af lærerne. »Før min efteruddannelse talte jeg cirka 80 procent swahili og 20 procent engelsk i mine engelsktimer. Sådan er det ikke mere. Nu taler jeg mindst 80 procent engelsk til mine elever, og det er jeg rigtig stolt af«, fortæller Rahma Othman Abdalla, en af de lærere, der har deltaget i projektet.

Foto: Katrine Dichmann Christophersen, Ulandssekretariatet

Specielt til dig som trofast læser af **FOLKESKOLEN !**

15-dages 5-stjernet rejse til Tyrkiet

Dag 1–7:
Studierejse til Istanbul – Troja
En af de mest populære studierejser i Europa – med over 100.000 deltagere om året !

Dag 8–15:
Afslapningsophold i eksklusivt 5-stjernet luksushotel
på den tyrkiske riviera !
Foræring!

Pris for **FOLKESKOLEN** læsere fra
kun **990,– DKK**[1] pr. pers.
i stedet for ~~8490,– DKK~~[2]

Rabat pr. person:
7500,– DKK[2]
För dig som læser af FOLKESKOLEN

Inkluderet i prisen:

+ (Charter)fly til Istanbul og tilbage fra Antalya, med et velrenommeret flyselskab, ingen lufthavnstillæg, transport lufthavn – hotel – lufthavn	~~1530,– DKK~~[2]
+ **7-dages eksklusiv studierejse til Istanbul – Troja** - 7 overnatninger på udvalgte 4- og 5-stjernede hoteller (national standard) inkl. velkomstdrink - 7x stor morgenbuffet - Rundrejse i moderne busser med klimaanlæg, veluddannede dansk- eller engelsktalende rejseledere	~~4060,– DKK~~[2]
+ **VI FORÆRER DIG: 8-dages afslapningsophold på 5-stjernet luksushotel** - 7 overnatninger på et eksklusivt 5-stjernet luksushotel (national standard) - 7x stor morgenbuffet - Fri benyttelse af hotellets faciliteter: • privat strand, attraktiv udendørs og indendørs pool (opvarmet), skønt spa-område med hamam og sauna	~~2900,– DKK~~[2]
+ Særudgave "Rejseguide Tyrkiet"	
+ Lægevagt døgnet rundt	
Samlet pris pr. person	~~8490,– DKK~~[2]
Rabat pr. person	**– 7500,– DKK**[2]
Fordelspris pr. person fra kun	**990,– DKK**[1]

1. dag: Rejse til Istanbul og transport til hotellet

2. dag: Højdepunkter i Istanbul, europæisk kulturhovedstad i 2010 (UNESCO-verdenskulturarv)
Hele dagen er sat af til at opleve Istanbul. Vi besøger et af byens store trækplastre, Hippodrom-pladsen, med den tyske brønd, den egyptiske obelisk og slangesøjlen. Herfra fortsætter vi til Sultan-Ahmet-moskéen. Næste programpunkter er Topkapı-paladset, der var de osmanniske sultaners magtcentrum, og Hagia Sophia kirken, et mesterstykke fra byzantisk tid, der bliver et af dagens højdepunkter. Efter et ophold i den egyptiske basar vil der være mulighed for at tage på en sejltur på Bosporus-strædet. Overnatning i Istanbul.

3. dag: Istanbul – Troja (UNESCO-verdenskulturarv)
Om formiddagen kører vi gennem Istanbuls frodige bagland over til Dardanellerne. Vi sejler over det verdensberømte stræde til Canakkale på den asiatiske side, ligesom Alexander den Store gjorde i sin tid. Kort efter kommer vi til den sagnomspundne by Troja. Du vil stifte nærmere bekendtskab med ruinbyen, der i 1998 kom med på UNESCO´s liste over verdens kulturarv. Overnatning i omegnen af Ayvalik.

4. dag: Sardes – Denizli
Efter morgenmaden kører vi i sydlig retning gennem det maleriske bagland omkring Ægæerhavet. Undervejs besøger vi den historiske by Sardes, hovedstaden i oldtidsimperiet Lydien, som den mægtige kong Kroisos regerede over. Artemistemplet, den romerske synagoge og gymnasion-komplekset er blandt de levn fra fordums storhed, der gør størst indtryk. Derfra videre til vores hotel i omegnen af Denizli.

5. dag: Laodikea – Antalya
Om formiddagen lægger vi vejen forbi den antikke by Laodikea. Kirken, der blev udgravet for kort tid siden og hører til de ældste i verden, betragtes som sensationelt fund. Herefter kører vi over de imponerende Taurusbjerge til Antalya. På et traditionelt tæppeværksted får vi en spændende introduktion til det århundreder gamle tæppehåndværk. Du vil blive begejstret ved synet af de håndknyttede tæppers forskelligartethed, mønstre og farvepragt. Overnatning i omegnen af Antalya.

6. dag: Antalya – Den gamle by
Vi tilbringer hele dagen i Antalya. Efter en sightseeingtur gennem den historiske gamle bydel vil der være lidt tid til overs til at opleve byens brogede og velduftende basar. I løbet af dagen besøger vi desuden hhv. en læder- og smykkevirksomhed, hvor der vil være mulighed for at handle. Overnatning i omegnen af Antalya.

7. dag: Til fri disposition
Du kan bruge hele dagen på afslapning, benytte dig af hotellets faciliteter, tilbringe tid ved poolen eller nyde det traditionelle tyrkiske dampbad. Du kan også gå en dejlig tur på stranden, stifte nærmere bekendtskab med områdets natur- og kulturskatte eller gå ind på det lokale rejsebureau og forhøre dig om deres eksklusive tilbud, så du kan få endnu flere gode oplevelser med hjem. Overnatning i omegnen af Antalya.

Dag 8 – 15: Tilbring en forlænget ferie på et 5-stjernet luksushotel på den tyrkiske riviera
De næste 8 dage står på total afslapning på et 5-stjernet luksushotel med privat strand ved den. Benyt hotellets fantastiske spa-område med hamam og sauna samt inden- og udendørs pool eller gå dejlige ture på stranden. Dag 15: Transport til lufthavnen og hjemrejse.

Bemærk: Vær venligst opmærksom på, at rejsen af organisatoriske grunde evt. vil blive gennemført i omvendt rækkefølge.

FOLKESKOLEN læsere nyder godt af særlig fordelagtige vilkår:[3]

- **Kultur- og nydelsespakke studierejse:** Pakken indeholder alle entrébilletter, rundvisning til de forskellige programsatte seværdigheder samt stor aftenbuffet med internationella specialiteter hver dag på den 7 dage lange studierejse: kun 1150,– DKK pr. person i stedet for ~~1450,– DKK~~[2].
- **Oplevelsespakke:** Pakken indeholder 6x frokost samt følgende ekstra ydelser: Manavgat flodtur, Bosporus flodtur, Istanbul by night-tur: kun 820,– DKK pr. person i stedet for ~~1220,– DKK~~[2] (kan bookes efter ankomsten).
- Tillæg for enkeltværelse: 1900,– DKK pr. person (alt efter rådighed)

Rejsetidspunkter	Januar '16 (21.–28.01.)	Februar '16 (04.–12.02.)	Februar '16 (18.–26.02.)	Marts '16 (03.–11.03.)	Marts '16 (17.–31.03.)	April '16 (01–08.04.)
Sæsontillæg p.p.	–	+ 300,– DKK	+ 500,– DKK	+ 800,– DKK	+ 1000,– DKK	+ 1200,– DKK

= Læs og rejs: Fordelspris for **FOLKESKOLEN** læsere fra kun **990,– DKK**[1] pr. person i stedet for ~~8490,– DKK~~[2]

Obs! Vi betaler alle lufthavnstillæg for dig !

Lufthavne	Billund	København
Lufthavnstillæg pr. pers.	~~350,– DKK~~ 0,– DKK	~~450,– DKK~~ 0,– DKK
Afrejsedage	fre	tor

Visumfri indrejse til Tyrkiet for danske statsborgere, hvis opholdet varer maks. 90 dage. Ved indrejsen kræves fremvisning af pas, der på tidspunktet for indrejsen skal være gyldigt i mindst 6 måneder.
Det anbefales, at borgere fra andre lande indhenter oplysninger om de gældende indrejsebestemmelser på den tyrkiske ambassade i København. Der kan kun ansøges om visum til Tyrkiet på nettet: www.evisa.gov.tr/en.

1 Prisen gælder fra den 21.01.2016 – 28.01.2016 I forbindelse med andre afrejsedatoer påregnes sæsontillæg som angivet i tabellen. Pris ved indkvartering i dobbeltværelse. Ved modtagelse af den skriftlige booking bekræftelse forfalder 20 % af rejseprisen til betaling. Det resterende beløb betales senest 35 dage før afrejsen. Rejsen er udelukkende beregnet for individuelt rejsende og gælder kun for tilbuddets modtagere og ledsagende personer, der har nået myndighedsalderen. For rejsen gælder TSS´s rejsevilkår, der kan rekvireres hos vores rejsehotline. Se også på www.tss-travel.dk. Billederne i brochuren er medtaget som eksempler.
2 TSS tilbyder særprisen i forhold til den normale pris på 8490,– DKK på www.tss-travel.dk. Prisen for kultur- og nydelsespakken og oplevelsespakken relaterer til vores tyrkiske samarbejdspartners normale pris (www.nbktouristic.com). Foræringen gælder kun, hvis studierejsen bookes via ovennævnte fordelskode.
3 Ikke indeholdt i pakkeprisen.
4 TSS Travel Service Scandinavia AS og RSD Reise Service Deutschland er del af en europæisk rejsekoncern, der tilrettelægger rejser for kunder fra flere europæiske lande. Undersøgelsen blev gennemført med personer, der rejste med TSS/RSD til Tyrkiet i 2013/2014.
TSS er medlem af den danske Rejsegarantifond. Medlemsnummer: 2505.

Vi står inde for kvaliteten!
Det mener kunderne
«★★★★★»
Pålidelighed / Venlighed / Kompetence
Interview med 14.719 personer gennemført af TSS/RSD[4] i marts 2014
→ **Testresultat: 1,44**

Din fordelskode! FOLK95587

Ring gratis nu for at sikre dig din ønskedato:

80 25 07 81

Mandag til fredag kl. 9.00 – 20.00, Lørdag kl. 9.00 – 15.00

Rejsearrangør: TSS Danmark, Filial af TSS Travel Service Scandinavia AS, Norge Larsbjørnsstræde 3, 1454 København K, CVR-nr. 32298656, Brønnøysundregistrene 999331939

Mandag 21. september kl. 16.28

DF: Eleverne på mellemtrinnet skal have tre skoledage mere om året

Eleverne på mellemtrinnet skal gå flere dage i skole, siger Dansk Folkepartis undervisningsordfører for at holde fast i, at det skal være muligt at sende eleverne hjem klokken 14.30.

Foto: Folketinget.dk

200 dage på et skoleår er ikke nok, hvis eleverne på mellemtrinnet skal have fri klokken 14.30, som politikerne i et hyrdebrev til kommunerne har sagt normalt er intentionen. Men hvis normale skoledage for mellemtrinnet skal slutte 14.30, og eleverne skal have 33 timer om ugen, så vil eleverne på normale dage mangle seks minutter hver dag svarende til tre hele skoledage på et år. Underskuddet på undervisningskontoen overrasker ikke undervisningsordfører for Dansk Folkeparti Alex Ahrendtsen.

»Det har vi hele tiden været opmærksomme på. Det er også derfor, at der står i hyrdebrevet til kommunerne, at man for eksempel kan vælge at gøre skoleåret lidt længere. Så kan de lave skoleåret om til 203 dage. Det vil sige, at eleverne kan begynde lidt før i august måned«.

Skoleledernes formand, Claus Hjortdal, mener, at politikerne skyder sig selv i foden med udmeldingen om, at eleverne på mellemtrinnet skal være i skole til klokken 14.30.

»Uanset hvordan vi lægger timerne, så kan vi ikke undgå, at 4.-6. klasse kommer til at være der længere end til 14.30, hvis vi skal overholde loven. Allerede der står logikken af«, siger Claus Hjortdal.

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby understreger i en mail til folkeskolen.dk, at skolerne må planlægge sig ud af problemet.

»Det er rigtigt, at eleverne på mellemtrinnet kommer til at mangle timer, hvis de får fri nøjagtigt klokken 14.30 hver dag i 40 uger. Men vi skriver i brevet til kommunerne, at en skoledag normalt varer fra klokken 8.00-14.30 for eleverne på mellemtrinnet. Det betyder, at der også er plads til dage, der så at sige ikke er normale, hvor eleverne for eksempel deltager i særlige arrangementer«.

Politikerne skulle have været i åbent samråd tirsdag i sidste uge, men samrådet blev aflyst.

Det er ikke noget problem, at eleverne i 4.-6. klasse får for få timer, hvis de går i skole til klokken 14.30. De skal bare have nogle flere skoledage, lyder det fra Alex Ahrendtsen.

bje@folkeskolen.dk, mbt@folkeskolen.dk, pai@folkeskolen.dk

Foto: Folketinget.dk

Torsdag 24. september 2015 kl. 07.23

De Konservative: Folkeskoleforliget hænger i en tynd tråd

»Jeg genkender ikke den reform, vi var med til at indgå«, siger Mai Mercado, der er undervisningsordfører for De Konservative.

Mai Mercado kan ikke genkende den reform, hun selv var med til at vedtage.

»Forligskredsen er ved at slå revner, og der er nok nogle partier, der kommer til at forlade den«, siger Mai Mercado. Hun spår forligskredsen bag folkeskolereformen en usikker fremtid.

FIK DU LÆST:

Hovedstyrelsesvalget:
Find kandidaterne til hovedstyrelsesvalget på folkeskolen.dk

Fredag 18. september 2015 kl. 14.46

DLF stævner Erstatningsnævnet i voldssag

I et år har Erstatningsnævnet truffet beslutninger ud fra en ny praksis, i forhold til om vold skal politianmeldes. Men nævnet fortalte først om den nye praksis i juni. Det får nu DLF til at stævne nævnet for en afgørelse i et medlems sag, hvor netop politianmeldelseskravet var skyld i, at læreren ikke fik erstatning.

»Vi har et medlem, hvis sag blev afvist, fordi Erstatningsnævnet har ændret praksis for, hvornår der kan dispenseres for manglende politianmeldelse«, siger konsulent i DLF Alan Frank Hansen.

Onsdag 23. september 2015 kl. 18.03

Stadig lige langt til 95-procentsmålsætningen

For fjerde år i træk viser den såkaldte profilmodel, at omkring 93 procent af de unge, der gik ud af skolen sidste år, vil få en ungdomsuddannelse. Pigerne når regeringens 95-procentsmålsætning, mens kun 91 procent af drengene vil færdiggøre en ungdomsuddannelse.

Forskellen mellem drenge og piger har ikke ændret sig i fire år, men undervisningsminister Ellen Trane Nørby tror på, at folkeskolereformen kan medvirke til at få flere drenge videre i uddannelsessystemet.

Onsdag 23. september 2015 kl. 13.04

Ny undersøgelse: Færre føler sig hjulpet af UU-vejledningen

62 procent af eleverne i 9. og 10. klasse er i skoleåret 14/15 blevet hjulpet meget eller noget af UU-centrenes vejledning (Ungdommens Uddannelsesvejledning). Det er et fald på ni procent i forhold til skoleåret 13/14. Der har været et lille fald i andelen af elever, der følte, at de havde brug for vejledning – men de har til gengæld også i mindre grad følt, at de har fået den vejledning, de havde behov for, viser en ny brugerundersøgelse, Undervisningsministeriet har offentliggjort.

Rapporten ærgrer formand for UU Danmark Mark Jensen.

Fredag 18. september 2015 kl. 11.55

Forsker: Minister vender reformkritik mod lærerne

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby advarede lærerne mod at tage eleverne som gidsler på lærernes kongres. Men det kan give bagslag, mener kritikforsker.

»Jeg synes faktisk ikke, at det klæder jeres fagprofessionalisme og jeres faglige stolthed, hvis man gør eleverne til gidsler i den udviklingsrejse, som folkeskolen skal på«, sagde Ellen Trane Nørby blandt andet i en tale på DLF's kongres. Kritikforsker Rasmus Willig har analyseret talen og mener, at Ellen Trane Nørby vender lærernes kritik af folkeskolereform og arbejdstidslov mod lærerne selv for at undgå at komme med saglige svar.

»For det første flytter hun objektet for kritikken fra at handle om reformen til i stedet at være rettet mod lærerne som professionsgruppe. For det andet er der inden for lærerprofessionen en udtalt professionalisme om, at man aldrig må bruge børnene som gidsler i den faglige kamp. Det bruger hun så som greb mod lærerne selv, og derved flyttes objektet, samtidig med at hun appellerer til en særlig etik blandt lærerprofessionen«, forklarer han.

hje@folkeskolen.dk

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Debat: Jeg siger ikke godmorgen til lærerne
- Forsker: Minister vender kritik mod lærerne
- Se, om din kommune vil spare på skolen i 2016

Mest kommenterede:

- Inklusion gør problemerne i specialklasserne mere komplekse
- Debat: Efterlysning: Aktionsberedte og -interesserede mennesker
- De Konservative: Folkeskoleforliget hænger i en tynd tråd

TEMA:

Mandag 28. september 2015 kl. 06.30

Se, om din kommune vil spare på skolen i 2016

44 ud af 93 kommuner planlægger besparelser på skolebudgettet i 2016, viser en budgetundersøgelse gennemført af DLF. Hver tredje kommune planlægger at skære flere lærerstillinger væk, end et fald i elevtallet kan begrunde.

»Vi kan ikke se, at der kan komme flere besparelser. Vi hører allerede nu om lærere, der har 30-32 undervisningstimer. Hvis lærerne skal levere kvalitet, så skal en undervisningstime altså kunne forberedes. Og hvis lærerne skal undervise mere end nu, så holder det ikke«, siger formand for DLF's skole- og uddannelsespolitiske udvalg Bjørn Hansen.

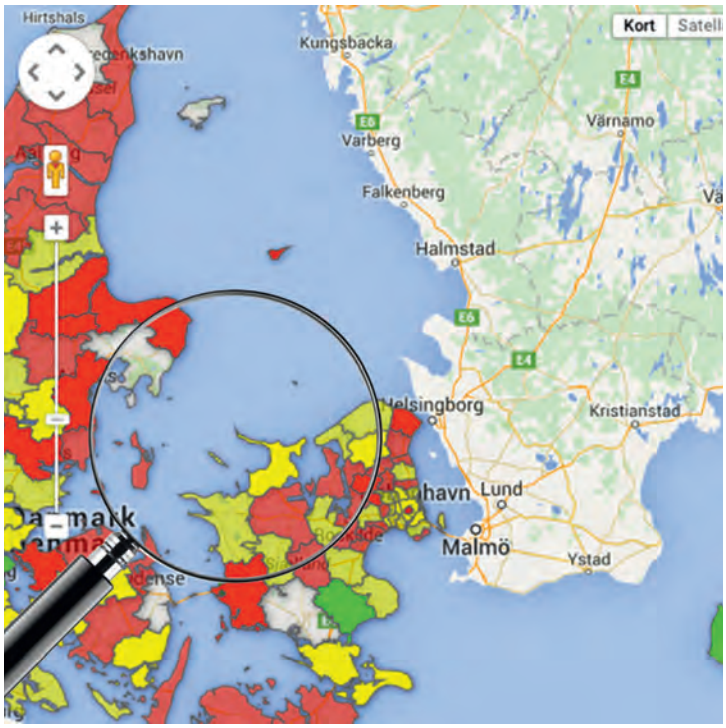
DLF's budgetundersøgelse er baseret på en rundspørge til de lokale lærerkredse, hvor kredsene ud fra de kommunale budgetforhandlinger vurderer forventningerne til næste års budget.

Formand for Skolelederforeningen Claus Hjortdal mener, at det er kritisk, at kommuner sparer på folkeskolen.

»Det betyder formentlig, at der er dele af reformen, der kommer til at trække ud«, siger han.

Find kortet på folkeskolen.dk, og læs for eksempel om Helsingør, hvor borgmesteren og kredsformanden er uenige om konsekvenserne af budgetforliget.

mbt@folkeskolen.dk
pai@folkeskolen.dk
bje@folkeskolen.dk



På folkeskolen.dk kan du i denne artikel klikke på kortet for at se, hvordan skoleøkonomien forventes at blive i 2016 i din kommune.

Søndag 27. september 2015 kl. 07.00

Flere børn blandt flygtninge giver pres på skolerne

Selvom det samlede antal, der søger asyl i Danmark i år, følger det forventede – og er magen til sidste år – ankommer flere familier og børn i år. Det vil presse skolerne, hvis kommunen ikke sikrer økonomi til opgaven, lyder det fra formanden for DLF's skole- og uddannelsespolitiske udvalg.

»Vi har fået en del henvendelser og har derfor sendt en kredsudsendelse ud til de lokale kredse, så de kan læse, hvordan de skal forholde sig til flygtningebørnene«, fortæller Bjørn Hansen.

Mandag 28. september 2015 kl. 06.30

Bornholms lærere skal undervise en time mindre næste år

Kun tre lærerkredse vurderer i DLF's budgetundersøgelse, at de dækker kommuner, hvor serviceniveauet vil blive forbedret: Faxe, Kolding og Bornholm. Kun i fem kommuner vurderer kredsene, at lærerne vil få bedre tid til forberedelse: Bornholm, Kolding, Favrskov, Stevns og Struer.

Formanden for Bornholms Lærerforening, Christian Faurholdt Jeppesen, glæder sig over, at Bornholms lærere næste år skal undervise en time mindre som konsekvens af kommunens budgetforlig.

Ansigtet på plakaten har forladt folkeskolen

Ditte Jensen var læreren, der personificerede DLF's budskab om tvungne heldagsskoler + mindre tid til forberedelse = discountundervisning. I dag er forudsigelserne ved at gå i opfyldelse, mener Ditte Jensen, som ikke længere arbejder som lærer. Læs hvorfor i artiklen på folkeskolen.dk

Fredag 25. september 2015 kl. 13.32

Claus Holm er nu chef for DPU

Ph.d. Claus Holm, 49, der har været konstitueret leder af Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) siden december i fjor, er nu blevet ansat i stillingen.

»Jeg føler mig meget privilegeret ved at få mulighed for at lede et institut som DPU, Aarhus Universitet«, lyder det fra Claus Holm.

Tirsdag 29. september 2015 kl. 12.40

Regeringens forslag til finanslov:

Ingen penge til folkeskolen

Lærerne får ikke hjælp til at virkeliggøre folkeskolereformen i det forslag til finanslov for 2016, som regeringen har fremlagt. Kommunerne skal samlet spare en halv milliard næste år, og professionshøjskolerne bliver kørt over af en toprocentsgrønthøster. Desuden skrotter regeringen den tidligere regerings børnepakke på 2,5 milliarder kroner.

»Det er afgørende for regeringen at sikre, at vi har et velfungerende sundhedssystem, hvor der tages særlig hånd om ældre og svage«, lyder den klare prioritering fra finansminister Claus Hjort Frederiksen.

de STORE læser

læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser læser

Konference om litteratur og læsning
på de ældste trin i grundskolen
28. - 29. januar 2016 · Golf Hotel Viborg

Hør bl.a. om
læse-, fortolknings-, fremstillings- og kommunikationskompetencer og it-fagdidaktik i dansk, litteraturhistorie og læringsmål i dansk

Mød bl.a. *Dorthe Nors, Thomas Illum Hansen, Katrine Marie Guldager, Steffen Larsen, Trine May, Pernille Tjellesen, Søren Pjengaard, Nina Berg Gøttsche og Helle Bundgaard Svendsen*

cfu ucn CENTER FOR UNDERVISNINGSMIDLER

VIA Center for Undervisningsmidler

viacfu.dk/destorelaeser

Inklusionselev eller **Klods-Hans?**

At benævne enkelte elever med prædikatet »inklusionselev« er problematisk – vi risikerer at modarbejde de gode inkluderende hensigter.

Illustration: Mai-Britt Bernt Jensen

KRONIK
AF KARSTEN MELLON, LEKTOR

Når man som elev får et prædikat givet, altså bliver omtalt på en bestemt måde, så kan det være med til at begrænse udfoldelsesmulighederne. Med et bestemt prædikat reducerer vi mennesker på samme tid. Det kan måske være praktisk eller nyttigt, men det er problematisk - især hvis det medfører eksklusion på subtil vis.

Et centralt princip i den inkluderende skole er, at det ikke er eleven, der skal tilpasse sig systemet, men systemet, altså skolen, der skal tilpasse sig elevernes mangfoldighed og forskellighed. Det er eleven først.

Udfordringen, når man er lærer i en klasse, er at omsætte inklusionsidealerne til praksis, så elevernes behov imødekommes. Det er imidlertid problematisk, når vi begynder at kategorisere eleverne, og det medfører arketyper eller karikaturer af elevtyper.

Inklusionselev – hvem?

Folkeskolens formålsparagraf siger, at vi »skal fremme den enkelte elevs alsidige udvikling«. Det passer godt sammen med inklusionstanken. Hvordan i alverden kan det så være, at

KRONIKKEN

Fagbladet *Folkeskolen* bringer normalt en kronik i hvert nummer. Som hovedregel er kronikken skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik til bladet, vil vi bede dig sende en helt kort synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@folkeskolen.dk

vi desværre er »kommet til« at sætte prædikatet inklusionselev på tilbageførte elever? Altså elever, der har været i andre undervisningskontekster, og som nu er elever på lige fod med de andre elever. Lad os stoppe op engang. Kender du ledelser eller kolleger på lærerværelset, der har talt om, hvilke implikationer det har, at bestemte elever eller elevgrupper kategoriseres som inklusionselever? Nogle steder kunne det i værste fald betyde, at disse prædikater er knyttet til dominerende forestillinger om »problematiske«, »udfordrende« eller »ikke-almindelige« elever.

Uskyldig kategorisering?

Når det nu er tilfældet, at elever får prædikatet inklusionselev, hvem har så interesse i at fastholde denne kategorisering og i værste fald stigmatisering? Nogle ville straks sige: »Jamen det er jo helt uskyldigt og nødvendigt at omtale en bestemt gruppe elever som inklusionselever, det handler jo bare om dem, som kommer fra specialundervisning, og som vi vil give en god modtagelse«. Spørgsmålet må herefter være følgende: Hvor længe er man i din klasse og skole omtalt som inklusionselev? Hvad siger forældrene til, at deres kære barn omtales som inklusionselev, og hvad siger eleven selv til at bære dette prædikat? Og er det en »pædagogisk og psykologisk velunderbygget diagnose« eller blot et simpelt generaliserende og kategoriserende prædikat? Skoleledelserne bærer såmænd også et ansvar, når tilbageførte elever fastholdes som kategori gennem prædikatet inklusionselev, fordi der tilsyneladende er behov for at evaluere bestemte resultater knyttet til den stigende evidenskultur. Kunne det gøres på bedre vis?

Paradoksalt

Det forekommer paradoksalt at benævne tilbageførte elever inklusionselever, som om det er disse elever, der skal tilpasse sig den »normale« klasse. Det er jo sådan set alle elevers forskelligheder, der skal forstås i deres sammenhæng, vel vidende at det er vanskeligt. Jeg er glad for, at Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, SFI, respektfuldt omtaler elever, der »søges integreret i samme undervisningsforløb«, som tilbageførte elever. Således er de herefter »elever« ligesom de andre med hver deres forskelligheder og behov, som systemet/skolen/klassen professionelt må tilpasse sig.

Klods-Hans

H.C. Andersen skrev engang om en familie med tre drenge, som alle ønskede at gifte sig med kongedatteren. De var sådan set »inkluderet i den samme familie«, men én fik et prædikat. Som H.C. Andersen skriver: »[...] for der var tre, men der var Ingen, der regnede med ham som Broder, for han havde ikke saadan Lærdom som de To, og ham kaldte de bare Klods-Hans«.

Klods-Hans var på den ene side en del af fællesskabet, men hans væsen var ikke tilpasset »det normale«, og derfor fik han et prædikat. På den måde vidste alle, hvad han var for en, og de regnede ikke med ham. Fortællingen om ham prægede hans handlemuligheder, men han trodsede dem imidlertid selv.

Forventninger medfører læring

Forskningen viser, at den måde, vi omtaler mennesker på, er med til at forme virkeligheden. Omtaler vi elever negativt, konstruerer vi negative forståelser eller fordomme om dem. Forskningen viser også, at når vi stiller høje faglige og sociale forventninger til eleverne, så understøtter vi deres læring og trivsel. Ergo er vores kategoriseringer med til at begrænse og muliggøre elevernes dannelse og uddannelse, deres læring og trivsel.

Jeg vil foreslå, at vi respektfuldt omtaler elever som tilbageførte elever og herefter fokuserer på den enkelte elevs alsidighed, læring og trivsel. Således undgår vi risikoen for ekskluderende, simplificerende prædikater på elever eller elevgrupper.

Lidt polemisk kunne man spørge, om vi for eksempel skulle omtale lærere, der er overgået fra specialundervisning, som inklusionslærere? Eller læreren, der endnu ikke har den normativt accepterede inklusionskompetence, som Klods-Hans? Nej, vel?

Kategoriseringer

Ifølge den amerikanske professor Kenneth Gergen er vi alle blevet ofre for kategoriseringssystemer. Vi er også selv med til at konstruere måder at være elev på gennem kategoriseringer. Det har den negative konsekvens, at det at være »normal« bliver mere og mere indsnævret. Gergen advarer os og siger, at vi skal passe på med at kategorisere mennesker.

Karsten Mellon er lektor ved læreruddannelsen University College Sjælland og ph.d.-stipendiat ved Roskilde Universitet.

Vi mener det alvorligt

DLF MENER
AF DORTE LANGE
NÆSTFORMAND FOR DLF

Vi vil skabe konkrete forbedringer i vores medlemmers arbejdsforhold. Ud over det daglige arbejde, som tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter og kredse gør, så gør DLF i dette efterår en fælles samlet indsats for at nå det mål. Vi vil gøre brug af overenskomstens bestemmelser om arbejdstid - og vi opfordrer tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter på alle skoler og arbejdspladser til at holde møde for alle medlemmer i de første to uger i november. Den fælles indsats fra alle medlemmer vil have en kæmpe stor betydning for, at vi som samlet forening kan lykkes med at nå vores mål.

Det skal være muligt at undervise med god kvalitet, og vi vil styrke den sociale kapital og arbejdsmiljøet på de arbejdspladser, hvor medlemmer af Danmarks Lærerforening er ansat. Det mål har KL skrevet under på at ville arbejde for ved overenskomsten. Grænsen for, hvor mange undervisningstimer en lærer kan levere på forsvarlig vis, er for længst overskredet langt de fleste steder, og alligevel vil det tal stige mange steder til næste år på grund af besparelser.

Derfor er det bydende nødvendigt, at der prioriteres tid til at forberede undervisningen, og det er det, bilaget om arbejdstid i overenskomsten handler om. Der står for eksempel, at lærere skal have fastlagt sammenhængende og effektiv tid til både individuel og fælles forberedelse. Der står også, at den tid som udgangspunkt ikke må bruges til andet, og hvis det alligevel skulle blive nødvendigt, så skal skolelederen anvise, hvornår læreren så kan forberede undervisningen. På møderne på skoler og andre arbejdspladser vil vi følge op på, i hvor høj grad de i alt 15 bestemmelser om arbejdstid i overenskomsten er opnået. Den viden vil blive bragt videre til kredsen og til DLF centralt, hvor den skal danne baggrund for videre debatter med vores arbejdsgivere. Og på møderne kan vi også aftale, hvilke konkrete forbedringer tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter skal arbejde for at få gennemført på arbejdspladsen.

»Det skal være muligt at undervise med god kvalitet, og vi vil styrke den sociale kapital og arbejdsmiljøet på de arbejdspladser, hvor medlemmer af Danmarks Lærerforening er ansat.

I perioden fra 1.-19. oktober er alle tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter i DLF inviteret til møder med repræsentanter fra foreningens ledelse og kredse. Her får de inspiration og materialer til møderne på deres arbejdspladser og viden om, hvilke muligheder de har for at skabe konkrete forbedringer.

Det er svært at få tid i den ekstremt pressede hverdag, men alles indsats betyder noget for det videre arbejde med at skabe forbedringer - så kom til mødet på din skole, og bak op om din tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶Kommentarer til »Forbudte kys«
(*Folkeskolen* nummer 16)

Pernille Kepler:
»Et 30 år gammelt, ulovligt forhold graves frem fra arkiverne og støves af. Med hvilket formål?
... Sidder der en på redaktionen, der får særlige løntillæg for at puste til gløderne fra KL's og regeringernes lærerbashing?«

Maiken Petersen:
»... Jeg kan overhovedet ikke forstå, hvorfor denne artikel skal trykkes i *Folkeskolen*. Jeg har hermed mistet respekten for *Folkeskolen* som et lødigt fagblad«.

Hanne Birgitte Jørgensen:
»Ja, jeg forstår godt reaktionerne, for det er bestemt ikke professionelt at forelske sig i en elev – og for at slå det fast med det samme: Det er ikke noget, redaktionen billiger. Men det sker altså – som flere også gør opmærksom på.
... Nu fik vi mulighed for at skrive om fænomenet, fordi vi fandt en sag, der er så gammel, at de involverede frit kan fortælle om tankerne og de omkostninger, det havde. Artiklen kan være med til at bringe et fænomen frem i lyset – og forhåbentlig hjælpe med til, at det bliver nemmere at drøfte det på lærerværelset«.

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@folkeskolen.dk. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 19 skal være redaktionen i hænde senest tirsdag den 20. oktober klokken 9.00.

Morten Refskov, formand for Ballerup Lærerforening og kandidat til DLF's hovedstyrelse

HVAD SIGTER VI EFTER VED OVERENSKOMST 18?

Jeg er formand for en kredsstyrelse i Ballerup, som anbefalede at stemme nej til Overenskomst 15-resultatet, og medlemmerne i Ballerup var altovervejende enige, selvom udsigten til mulig konflikt også virkede afskrækkende på os. Jeg bliver stadig mere tilfreds med det nej. Resultatet var pauvert i forvejen, og med KL's tilsidesættelse af punkt tre om tidsfastsættelse i arbejdstidsbilaget står vi nærmest afklædt tilbage. Den ubegribelige lejrskoleafgørelse føjede bare endnu et søm til ligkisten.

At hovedstyrelsen så ensidigt agiterede for et overenskomstresultat, som på ingen måde sikrer vores medlemmers arbejdsvilkår, rystede mig og mange andre. For netop sikringen af medlemmerne er og vil altid være vores vigtigste fagforeningsopgave.

Mindst lige så rystet var jeg over, at vi ikke gjorde mere for at præge opinionen og mobilisere medlemmerne op til Overenskomst 15. Hvis vi definitivt har forkastet strejkeretten som middel til at opnå resultater, hvad har vi så sat i stedet?

Jeg har svært ved, at vi som fagforening lader den magtesløshed, vi oplever ved det centrale bord, glide ned gennem rækkerne for til sidst at lande på det enkelte medlems bord.

Under alle omstændigheder er det nu engang her, vi står, og sammen må vi finde en vej.

Først og fremmest skal vi dog blive enige om, hvad vi sigter efter ved Overenskomst 18.

Jeg føler mig moralsk forpligtet på at arbejde for en central arbejdstidsaftale, der som minimum indeholder et rimeligt undervisningsmaksimum og et reelt professionelt råderum. Men er vi enige om, hvornår et resultat er godt nok? Det skal vi have fundet ud af i god tid inden Overenskomst 18.

Ellers frygter jeg, at historien vil gentage sig.

SVAR:

Hovedstyrelsen skal i henhold til vedtægterne forholde sig til et overenskomstresultat. En enig hovedstyrelse valgte at godkende resultatet efter grundige overvejelser, der også indbefattede vurderingerne af alternativet. Jeg kan ikke genkende billedet af ensidig agitation. Jeg synes, at hovedstyrelsesmedlemmerne generelt sagligt og nuanceret begrundede deres valg uden på nogen måde at oversælge resultatet.

I november afholder tillidsrepræsentanten møder på alle skoler og andre arbejdspladser, hvor DLF's medlemmer er omfattet af lov 409. Forberedelsen af disse vigtige møder er i fuld gang og involverer kredse, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter. Tillidsrepræsentanten holder møderne, fordi vi vil stå sammen om at sikre konkrete forbedringer af arbejdsforholdene. Jeg håber, at rigtig mange vil deltage i møderne, da det styrker vores mulighed for sammen at skabe forbedringer. Vores sammenhold er vores vigtigste styrke i en situation, hvor Folketingets flertal reelt har sat den danske model ud af kraft.

Jeg kender ikke én tillidsvalgt i DLF, der ikke føler sig moralsk forpligtet til at forfølge de mål, vi sammen har formuleret i vores princippprogram, og det gælder i høj grad også hovedstyrelsen.

I 2008 var flere organisationer ude i en lang og stort set resultatløs konflikt. I kølvandet meldte mange sig ud af organisationerne. På mange medlemsmøder rundtom i landet før og efter Overenskomst 15 er det blevet klart for mig, at det også var en risiko i DLF. Det er en ledelses ansvar at sikre, at vi ikke svækker os selv, og det ansvar har hovedstyrelsen taget på sig.

Anders Bondo Christensen, formand for DLF

EVA OG SVEND AAGE LORENTZENS FOND

Eva og Svend Aage Lorentzens Fond uddeler i marts legater á kr. 10.000,- til uddannelse til børn af lærere, der er eller har været medlem af Danmarks Lærerforening.

Ansøgningsfrist:
1. november 2015

Motiveret ansøgning bilagt nødvendig dokumentation sendes til: Advokat Rita S. Simonsen på mail **rs@kielberg.com**

Læs mere på
www.odenselaererforening.dk

I Nyborg hjælper specialskolerne med at få inklusion til at lykkes

Med tre ekstra i klassen og flere elever fra en specialgruppe i børnehaven stod Maj Johansen med en urolig 0.v. To kolleger fra en specialskole har hjulpet hende med at sætte skik på eleverne, så i dag løser de deres opgaver med koncentration.

»Eleverne ved, hvad de skal«, noterer Malene Due Andersen på sin bærbare om samspillet mellem Maj Johansen og hendes elever.

»

Har lutter lovord i forhold til indsatsen. Initiativet er det helt rigtige. Det går hurtigt med at få igangsat arbejdet ude på skolen.

Fra evalueringen af videncentret

TEKST **HENRIK STANEK**
FOTO **HUNG TIEN VU**

En dreng har taget et græsstrå med ind fra frikvarter og får besked på at gå op til skraldespanden med det. En anden elev får en ispose på og tæller til 30, fordi han bløder fra benet. De andre i klassen får ros for at være stille imens.

»Vi skal lave matematik«, siger børnehaveklasseleder Maj Johansen og sender bordvis eleverne hen efter opgaver i deres skuffer.

»I skal slå op på side ti«, siger hun og anbefaler eleverne at folde resten af de sammenklipsede A4-ark bagud, så de ikke fylder så meget på bordet.

»Eleverne ved, hvad de skal«, noterer Malene Due Andersen på sin bærbare computer. Hun sidder i den ene ende af klassen, mens Caroline Hørmann Kolmos følger med fra det modsatte hjørne. Til daglig underviser de begge elever med generelle eller vidtgående indlæringsvanskeligheder på Rævebakkeskolen i Nyborg. De drager desuden ud og støtter lærere i kommunens almenskoler med at få inklusion til at lykkes.

I dag besøger makkerparret O.v på Danehofskolens afdeling i Vindinge. Det er deres sidste besøg i et forløb, som har fundet sted i skoleåret 14/15. Skolen bad om hjælp, fordi nogle af klassens 25 elever var tilknyttet en specialgruppe i børnehaven på grund af opmærksomheds- og adfærdsforstyrrelser.

»Strategien gennemgås«, skriver Malene Due, da Maj Johansen repeterer med eleverne, hvordan man lægger to tal sammen. Hun fortæller også, at de skal blive på deres pladser og række fingeren op, hvis de får brug for hjælp.

»Der skal være arbejdsro«, siger Maj Johansen. Sekunder senere uddyber hun over for en elev, at det betyder, at han ikke må snakke.

Eleverne får en rundkørsel

Gæsterne er imponerede over elevernes koncentration og roser Maj Johansen for at være god til at fortælle dem, hvad de skal.

»Du har virkelig struktur på, så eleverne ved, hvordan de lytter til andres oplæsning, og hvordan de skal komme ind i klassen, når de har hentet madpakker. Du gør det klart, hvordan reglerne er, og nogle gange spørger du, om eleverne kan huske dem«, uddyber Malene Due på opfølgningsmødet efter timen.

Det har krævet en indsats at nå så langt, at

Videncentret tilbyder:

- At støtte lærere og lærergrupper i at gennemføre undervisningen
- Kollegavejledning/sparring
- At vejlede i forhold til specifikke faglige vanskeligheder
- Didaktiske overvejelser
- Valg af undervisningsmaterialer
- At vejlede i forhold til faglitteratur
- Sparring med kompetencecentre
- At vejlede om alternative læringsrum
- Kurser og kompetenceudvikling
- Oplæg på skoler om at arbejde proaktivt med for eksempel konflikthåndtering, samarbejdsbaseret problemløsning, klasseintervention, klasseledelse og relationskompetence
- Temamøder for forældre
- Sparring i forbindelse med forældresamarbejde/afholdelse af forældremøder
- Faglig opdatering om nye psykologiske og pædagogiske strømninger.

»I skal blive siddende, og hvis I får brug for hjælp, rækker I fingeren op, for der skal være arbejdsro«, forklarer Maj Johansen, der får ros for at gøre det tydeligt for eleverne, hvad de skal.

Maj Johansen kan sende eleverne parvis ud af klassen til en stavekonkurrence, efterhånden som de bliver færdige med opgaverne i matematik.

»Du brugte meget krudt i skoleårets start på rutiner og regler, selv om du kunne være i tvivl om, hvordan det nogensinde skulle blive til undervisning. Nu høster du frugterne«, sammenfatter Malene Due.

»Det er lige før, det har været en militærskole«, erkender Maj Johansen.

»Ja, men det gør børnene trygge. Mange lærere siger, hvad de ikke vil have, men du gør det tydeligt, hvad du vil have dine elever til. Du giver dem en rundkørsel, så de kan tage en anden vej end den med indkørsel forbudt«, siger Caroline Hørmann.

Gensidig åbenhed og respekt

Maj Johansen har været glad for samarbejdet med de to speciallærere. Også selv om hun var nervøs for det første besøg.

»Jeg ville så gerne tro på, at det ville blive godt, men hvad nu hvis de sad og så sure ud, fordi jeg var dumpet. Men de smiler og spørger ind til, hvorfor jeg gør, som jeg gør. De ser noget, jeg ikke selv når at fange, og siger, hvad de synes, jeg skal overveje. De kommer ikke med holdningen »Jeg har læst i 15 år, så nu skal du bare høre«. Der er en gensidig åbenhed og respekt«, fortæller børnehaveklasselederen.

Ud over at støtte lærerne i at gennemføre undervisningen kan speciallærerne vejlede om specifikke faglige vanskeligheder, undervisningsmaterialer og alternative læringsrum. Men for det meste arbejder de med lærerens måde at være over for eleverne på.

»Hvis en elev hele tiden forstyrrer de andre i klassen, vænner læreren sig til at sige elevens navn i en bestemt tone. Også selv om eleven retter sig. Vi kan hjælpe læreren med at lave en ny historie om eleven og til at opdage nye veje, fordi vi ser på klassen ud fra elevernes perspektiv: Hvorfor reagerer de, som de gør?« siger Caroline Hørmann.

De to speciallærere tager noter, når de observerer undervisningen: Hvornår kører noget af sporet, og hvad er gået forud?

»Det kan være svært at se sig selv og sin undervisning udefra, når man har 25 elever, så nogle gange reagerer man uhensigtsmæssigt uden at være klar over det. Måske kræver det kun en lille ændring hos den voksne at bringe en elev ind i en positiv spiral. Det er ikke sikkert, at vores bud er de rigtige, men de kan få læreren til at reflektere over sin praksis og til at prøve en metode af, uden at der først skal foretages en omfattende beskrivelse«.

Tegnediktat med sidegevinst

Ofte har lærerne selv svært ved at se, at de rykker sig. Typisk sker det først hen mod slutningen af et forløb.

»Vi kan godt præsentere lærerne for konkrete redskaber, for eksempel et visuelt skema, så en elev kan se, hvor lang tid han skal arbejde med en opgave, men det er, når vi får lærerne til at justere deres måde at agere over for eleverne på, at vi virkelig ændrer noget«, siger Caroline Hørmann.

Videncentret i Nyborg:

Videncentret i Nyborg begyndte som et toårigt forsøg, som kommunen og Nyborg Heldagsskole satte i værk i 2008 for at finde ud af, om specialskolen kunne ruste kommunens øvrige skoler til opgaven med inklusion. Forsøget blev finansieret af satspuljen og gik så godt, at politikerne under en ændring af skolestrukturen i 2011 afsatte penge til, at centret kunne køre videre. Samtidig blev kommunens anden specialskole, Rævebakkeskolen, en del af centret.

To lærere fra hver skole tager ud som konsulenter med særlig viden om indlærings-, adfærds- og trivselsproblemer. Caroline Hørmann har for eksempel den pædagogiske diplomuddannelse i psykologi, mens Malene Due Andersen har diplom i læsning og skrivning. Oveni har begge lærere 14 års undervisningserfaring fra Rævebakkeskolen.

Skolerne sender en anmodning til videncentret med en beskrivelse af, hvad de vil have hjælp til. I løbet af en uge aftaler videncentret et indledende møde med skolen. Skoleledelsen og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning deltager også i mødet, hvor en eller flere lærere beskriver klassen eller eleven. Herefter observerer en af speciallærerne – nogle gange dem begge – klassen et antal gange og sparrer med lærerne.

I de ældste klasser drejer henvendelserne sig typisk om elever med fagspecifikke vanskeligheder. Her afdækker speciallærerne elevernes præcise vanskeligheder og kommer med bud på, hvordan lærerne kan nå dem fagligt. De fleste forløb handler dog om elever med adfærdsforstyrrelser i indskoling og på mellemtrin, og da videncentret betragter samarbejdet med almenlærere som en proces, begynder speciallærerne med at finde problemet, inden de søger løsningen sammen med lærerne.

Nyborg Kommune bruger årligt 1,5 millioner kroner på modellen. Det er gratis for den enkelte skole at få hjælp, og der er ikke en fast tidsramme på forløbene. Det afhænger af opgaven. Hver lærer fra videncentret har typisk gang i otte-ti forløb på samme tid.

»Vi har fat i noget godt, så vi kan klare inklusionen. Der er fokus på relationen mellem eleven og læreren. Det 'flytter' lærerne, og der sker kompetenceudvikling«.

Fra evalueringen af videncentret

»Det har været en fremmende faktor i inklusionsarbejdet, at teamene fra videncentret tager udgangspunkt i de aktiviteter, der er i gang i klassen«.

Fra evalueringen af videncentret

»Lærerne var lidt skeptiske i starten – skulle se på egen praksis og undervisning i team – nu er lærerne rykket over til en fælles indsats«.

Fra evalueringen af videncentret

Maj Johansen har været vant til klasser med 20-22 elever, så med tre elever ekstra i 0. v bad hun om hjælp til at fastholde elevernes opmærksomhed. På speciallærernes anbefaling har hun brugt tegnediktat, hvor eleverne tegner cirkler, vinkler, punkter og linjer. På den måde snyder man dem til at arbejde med bogstavernes former, og som sidegevinst får man dem til at fokusere, fordi de tegner ud fra lærerens fælles instruktion til klassen.

Alle sukker efter små ændringer med stor effekt, så når en justering kaster et resultat af sig, giver det blod på tanden, fortæller afdelingsleder Jesper Høeg, som har ansvar for støtteundervisningen og kompetencecentret på Danehofskolen.

»I begyndelsen brugte vi det kommunale videnscenter til brandslukning, for det skulle virkelig brænde på, før vi bad om hjælp. Nu bruger vi i højere grad centret til at udvikle vores egen praksis, så vi kan styrke inklusionen«.

Det er nemt at få gavn af centrets specialistviden, fremhæver Jesper Høeg.

»Vi udfylder en anmodning og beskriver, hvad vi vil have hjælp til, og inden for højst tre uger holder vi et opstartsmøde«, siger han.

Det er vigtigt, at gæsterne selv har undervisningserfaring, vurderer Maj Johansen.

»De siger ikke bare, at man skal gå en tur med klassens urolige dreng og tale ham ned. For hvad stiller man op med de 24 andre elever imens? Den slags ved konsulenter aldrig«.

Elever skal drosle ned

Elever med generelle eller vidtgående indlæringsvanskeligheder kan ikke koncentrere sig ret længe ad gangen, så hjemme på Rævebakkeskolen lægger speciallærerne pauser ind med fysisk aktivitet og sørger også dér for at være et skridt foran eleverne.

»Det kan være fint at løbe skolegården rundt, men hvor hurtigt skal eleverne løbe, skal de løbe parvis eller på række, og hvor skal de løbe fra og til? Hvis eleverne ved, hvad de skal, undgår man mange konflikter«, siger Caroline Hørmann.

Hvis der er flere urolige elever i en folkeskoleklasse, taler speciallærerne med læreren om, hvordan hun kan lære eleverne at bringe deres energiniveau op - og ned igen. Det har Maj Johansen taget til sig. I løbet af matematiktimen får hun eleverne til at hoppe 25 gange, mens de tæller højt. Derefter strækker de sig op mod loftet og ud til siderne. Og når nu eleverne er oppe at stå, fortsætter hun med en leg med tal.

»Nu skal I trække en seddel, som I holder tæt ind til kroppen«, instruerer Maj Johansen.

»Jeg har fem, hvem har 11?« læser den første elev. En anden følger op: »Jeg har 11, hvem har 13?« Sådan kører tallegen, indtil den når tilbage til hende med femtallet.

»Læreren er nødt til at hjælpe eleverne med at falde til ro, så de igen kan arbejde fagligt«, lyder det anerkendende fra Malene Due Andersen, der vil tage tallegen med hjem til sine egne elever på Rævebakkeskolen.

freelance@folkeskolen.dk

Alle børn har brug for de ni h'er

Forudsigelighed og genkendelighed er afgørende for elevers tryghed og læring. Derfor bør eleverne vide, hvad de skal. Her er de ni h'er:

1. Hvad skal vi lave? Indhold.
2. Hvorfor skal vi lave det? Skabe mening.
3. Hvornår skal vi lave det? Tidspunkt.
4. Hvor skal vi lave det? Placering.
5. Hvem skal vi lave det sammen med? Voksne og elever.
6. Hvordan laver vi det? Metode.
7. Hvor længe (hvor meget) skal vi lave det? Tidsperspektiv.
8. Hvordan afslutter vi? Metode.
9. Hvad skal vi bagefter? Indhold.

Til læreren: Hvilken konsekvens har det, hvis eleven ikke løser sin opgave? Er det hjemmearbejde? Skal det laves i frikvarteret? Skal opgaven løses, inden eleven kan få for eksempel computertid? En konsekvens skal være realistisk og bør ikke betegnes som en straf.

folkeskolen
MUSIK • BILLEDKUNST • HÅNDVÆRK/DESIGN
Der er faglige netværk for alle skolens fag på folkeskolen.dk/fag
FOLKESKOLEN.DK/MUSIK • FOLKESKOLEN.DK/BILLEDKUNST • FOLKESKOLEN.DK/H&D
folkeskolen.dk

Eksperter:

Nyborg har fundet en enestående model

Det er oplagt for andre kommuner at lade speciallæreres viden om børn med særlige behov komme almenskolerne til gavn. Men det kræver både økonomi og politisk opbakning.

TEKST | HENRIK STANEK
FOTO | HUNG TIEN VU

Folkeskolerne tørster efter viden om, hvordan de kan inkludere elever med særlige behov. Samtidig sukker specialskoler over, at deres ekspertise ikke kommer i spil i almenskolerne. Det problem har Nyborg løst med et særligt videncenter med lærere fra kommunens to specialskoler.

Lotte Hedegaard-Sørensen

»Det er ikke særligt udbredt at inddrage speciallærere som rådgivere i almenskolen, og derfor er videncentret i Nyborg enestående. Lærerne har brug for vejledning inden for især adfærd, kontakt og trivsel (AKT). Det kan vi se på gruppen af elever, som forstyrrer undervisningen i almenskolen. Derfor er det oplagt for andre kommuner at kopiere Nyborg«, siger professor i specialpædagogik Niels Egelund.

Politisk opbakning er afgørende, hvis man vil have succes med et korps af speciallærere til at bistå almenskolerne, mener lektor i specialpædagogik Lotte Hedegaard-Sørensen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet, DPU. Hun forsker i, hvad specialskoler kan bidrage med i almenskolen.

»Lærerne i almenskolen er presset til at skulle håndtere børn med vanskeligheder og diagnoser, og samtidig har vi lærere med viden og kompetencer om netop disse børn, som har lyst til at bidrage. Men det bliver ikke til noget, før man prioriterer det på kommunalt plan«, siger hun.

Nogle kommuner har forsøgt at løbe lignende ordninger i gang med en form for klippekort, hvor folkeskolerne i en periode har kunnet få gratis vejledning af en specialskole. Men så snart skolerne selv har skullet betale, er efterspørgslen hurtigt tørret ud.

»Det fører til cowboymetoder, hvor speciallærere fortsætter med at rådgive på egen hånd, men det er ikke i orden, at de skal arbejde gratis. Kommunerne forsyner skolerne med AKT-vejledere, og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) indgår fast i skolevæsenet. Specialskolerne skal indgå i det spil«, siger Lotte Hedegaard-Sørensen.

Specialskoler vil gerne

Flere kommuner vil begynde at inddrage deres specialskoler, vurderer både Niels Egelund og Lotte Hedegaard-Sørensen. Og ifølge hendes forskning er der stor interesse blandt specialskolerne for at medvirke. Men i mange kommuner har folkeskolerne et økonomisk incitament til at holde på eleverne, og det reducerer specialskolernes budgetter.

»Specialskolerne knokler både med at være der for de elever, de stadig har, og med at frigøre resurser til konsulentrollen. Det er larmende indlysende, at når man nedlægger pladser på specialskoler, skal pengene bruges på rådgivning i almenskolen, men nogle kommuner sparer dem væk«, siger Lotte Hedegaard-Sørensen.

Politisk opbakning sikrer ikke kun, at der er økonomi til at drive et videncenter. Det giver også speciallærerne legitimitet i folkeskolen. Samtidig sikrer det dem fodfæste, at de ved, hvad det vil sige at undervise.

»

Det er ikke sikkert, at vores bud er de rigtige, men de kan få læreren til at reflektere over sin praksis.

Malene Due Andersen, speciallærer

»I skal blive siddende, og hvis I får brug for hjælp, rækker I fingeren op, for der skal være arbejdsro«, forklarer Maj Johansen (til venstre), der får ros af Caroline Hørmann for at gøre det tydeligt for eleverne, hvad de skal.

»De kan nogle greb, som PPR-konsulenter uden erfaring fra klasserummet ikke kender: Skal en elev sidde for sig selv eller være med i en gruppe? Hvor meget instruktion har eleverne brug for, inden læreren sætter dem i gang med at arbejde selvstændigt? Hvad gør man, hvis to elever pludselig flipper ud i undervisningen? Her har speciallærere noget at byde på«, siger Lotte Hedegaard-Sørensen.

Rollen kræver personlighed

Man kan dog ikke sende en hvilken som helst speciallærer ud som konsulent i almenskolen, mener Niels Egelund.

»Når man er vant til at være sammen med en kollega om syv-otte elever, skal der både faglige og personlige kompetencer til at begå sig i en kultur, hvor lærerne står med 27 elever. Derfor skal man finde de rette speciallærere og klæde dem på til vejlederrollen, så de bliver accepteret, også af erfarne folkeskolelærere«, siger professoren.

Lotte Hedegaard-Sørensen er enig i, at det personlige element spiller en rolle, når det handler om at udvikle og samarbejde med mennesker.

»Selvfølgelig skal speciallærerne være respektfulde og ydmyge over for almenlærernes fagligheder, men det er ikke der, de mangler kompetencer. Tværtimod er de rigtig gode til det, men de skal måske være bedre til at sætte rammen og formulere dagsordenen. Speciallærerne i Nyborg er ikke bare gode til at undervise deres egne elever. De tager udgangspunkt i almenlærernes praksis. Det er en vigtig dobbelthed«, siger lektoren.

Ifølge Niels Egelund har folkeskolerne først og fremmest brug for rådgivning fra heldagsskoler, fordi lærerne er udfordret af elever med problemer med adfærd, kontakt og trivsel. Men lærere med meget fagspecifik viden om autisme kan også være konsulenter, mener Lotte Hedegaard-Sørensen.

»De kender både til individet og til, hvordan man kan undervise eleverne på en god måde. Den udfordring står almenlærere også med«, siger hun. *freelance@folkeskolen.dk*

Læs også

folkeskolen.dk

Ekstra på folkeskolen.dk:
Speciallærere skaber god vejledning gennem praksisfortællinger

Speciallærere:
Vi møder almenskolen med ydmyghed

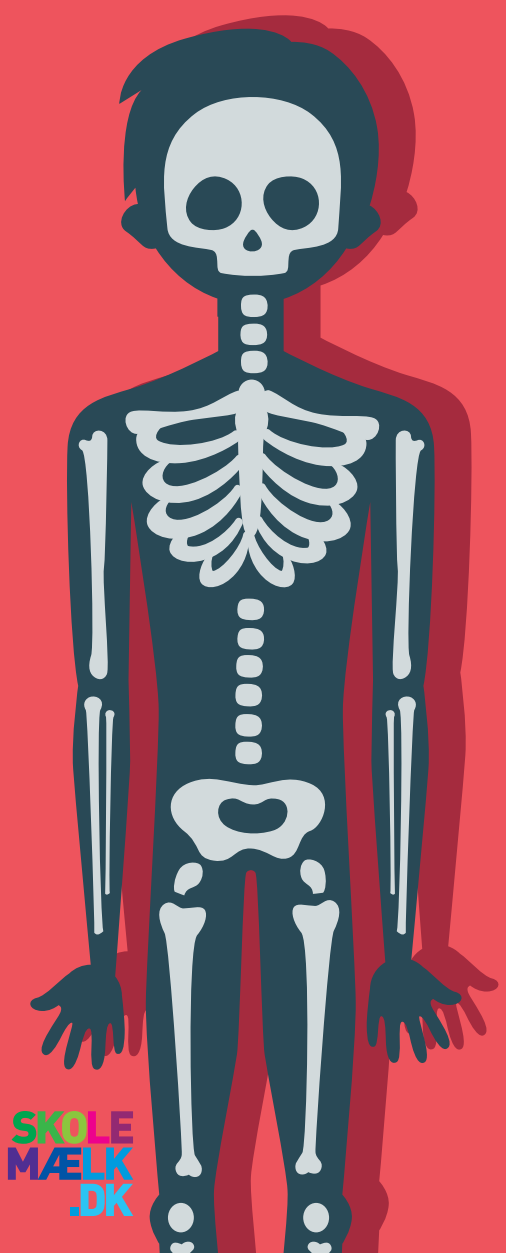
Nyt undervisningsmateriale fra Skolemælk til 0.-3.klasse.

TAG KLASSEN PÅ
MISSION I KROPPEN
MED MÆLKE MISSIONEN

Lad klassen tage på en forunderlig rejse i uge 44-48, 2015. Eleverne udforsker kroppen i Mission Hjerne, Muskler, Mave og Knogler og udfordres i niveaudelte læringsopgaver, forsøg og lege.

VIND 4 X 5.000,- KR. TIL EN KLASSETUR
Alle klasser tilmeldt Mælke Missionen senest fredag den 30. oktober 2015 deltager automatisk i lodtrækningen.

Info og tilmelding på
edutainmenthuset.dk



SKOLE MÆLK .DK

Folkeskolen i nyt selskab

Nu er *Folkeskolen* lagt over i et udgiverselskab, som ejes af trykkeriet Stibo Graphic og Danmarks Lærerforening.

Fagbladet Folkeskolen ApS hedder det nye udgiverselskab, som per 1. oktober står bag udgivelsen af *Folkeskolen*s fagmedier.

Folkeskolen redigeres også fremover efter journalistiske kriterier på lige fod med mange andre medier. Mediet dækker et bredt samfundsområde, folkeskolen, som er af interesse for offentligheden. Ændringen til at være ejet af et udgiverselskab frem for 100 procent af en fagforening fører derfor ikke til redaktionelle ændringer, men åbner op for at søge redaktionel produktionsstøtte til indholdet. Den samme model findes blandt andet på ingeniørernes fagblad, Ingeniøren, og på avisen.dk

At overdrage ejerskabet til et udgiverselskab er ikke et kunstgreb for at opnå mediestøtte, fastslår DLF's formand, Anders Bondo Christensen.

»Fagbladet *Folkeskolen* opfylder allerede i dag alle betingelser for at modtage mediestøtte, lige bortset fra at det er ejet af en fagforening. Det er et uafhængigt blad af høj kvalitet. Derfor er det oplagt at rydde den sidste formalitet af vejen ved at overdrage ejerskabet til et udgiverselskab, så bladet kan få den støtte, det i meget høj grad opfylder betingelserne for«, siger han og tilføjer:

»Vi har hele tiden prioriteret højt, at fagbladet *Folkeskolen* skal være uafhængigt, og det vil det blive ved med at være. Bladet vil selvfølgelig udvikle sig fremover - sådan er det altid. Men skiftet i ejerskab kommer ikke til at påvirke bladets retning«.

Chefredaktør Hanne Birgitte Jørgensen fastslår også, at den redaktionelle linje vil fortsætte, som den er i dag:

»Vi har ikke et snævert fagforeningsfokus på lærernes løn- og arbejdsvilkår, men skriver om folkeskolereform, målstyring af undervisning og skolepolitik, som vedrører hele Danmark. Derfor synes jeg også, at det er rimeligt, at vi kan søge redaktionel produktionsstøtte på linje med andre medier«, siger hun.

Trykkeriet Stibo Graphic ejer nu 35 procent af udgiverselskabet, mens Danmarks Lærerforening ejer 65 procent og dermed stadig har kontrollen med selskabet. Trykkeriet har trykt *Folkeskolen* i mere end 60 år og vil gerne have en tættere tilknytning til bladet. I bestyrelsen kommer DLF til at sidde på majoriteten af pladserne, mens Stibo Graphic og en ekstern medierepræsentant får de øvrige to pladser. Desuden får medarbejderne en observatør og en overenskomst på samme vilkår som i dag.

Fagbladet *Folkeskolen* har i de senere år kostet DLF omkring 160 kroner per medlem om året, i alt omkring 12-13 millioner kroner.

hjo@folkeskolen.dk

LÆSERREJSE

Læs udførligt program på:
folkeskolen.dk

SRI LANKA I VINTERFERIEN
– rundrejse skræddersyet til *Folkeskolen*s læsere

Rejsen bringer os op til højlandets smukke telandskaber.

Sagnomspundne templer, bølgende teplantager og stemningsfulde kolonibyer. Oplev den smukke, grønne tropeø med Sri Lanka-ekspert Rikke Former, og få en oplevelse for livet.

Sri Lanka er et sandt tropeparadis. Her er kilometervis af palmeklædte strande og fantastisk natur. Men landet byder også på en rig kulturarv og smukke hinduistiske og buddhistiske helligdomme. På denne rejse oplever vi begge dele. Samtidig får vi en unik indsigt i srilankansk hverdagsliv og srilankanske skikke. Vi bliver også klogere på skolesystemet og besøger blandt andet en skole i junglen og en lokal udviklingsorganisation.

Vi skal desuden på togtur, spise hos en lokal familie, besøge et elefantbørnehjem og en krydderihave, og så tager vi på et par små hyggelige gåture (a en-to timer– kan fravælges) for at opleve den smukke natur på tæt hold. Vi slutter rejsen med et par skønne stranddage.

Under hele rejsen er der lagt vægt på tryghed og komfort, og vi bor på hoteller af god standard.

12 dage med rejseleder Rikke Former, arkæolog og cand.mag. i sydasienstudier

- **Afrejse:** Den 3.-14. februar 2016 (obs: Sen afrejse den 3. februar, mødetid i Københavns Lufthavn klokken 19).
- **Lille gruppe:** 10-18 deltagere.
- **Pris:** 17.900 kroner (tillæg for enkeltværelse 3.150 kroner).
- **Med i prisen:** København-Colombo tur/retur med Qatar Airways (god forbindelse), halvpension, alle udflugter, bidrag til Rejsegarantifonden og meget mere.
- **Pris og info:** Karavane Rejser, www.karavanerejser.dk, telefon 40 62 83 47.

»Som sløjdlærer er man udfordret, og jeg kommer til kort, når vi snakker om tekstil«, skriver Kristoffer Theil.

Kan hunde strikke? Katte?

Hvordan lærer man en gammel hund nye tricks, spørger sløjdlærer, der prøver at arbejde med tekstil.

TEKST
KRISTOFFER THEIL
LÆRER/CAND.PÆD.

Når eleverne »skal arbejde med et alsidigt udvalg af hårde og bløde materialer, primært i tekstil, træ og metal og lære selvstændigt at udvælge, forarbejde og kombinere materialer til produkter med et æstetisk udtryk«, så kommer jeg som gammel sløjdlærer til kort når vi snakker om tekstil.

Hvordan lærer man en gammel hund nye tricks? Og kan hunde overhovedet strikke? På skolen hvor jeg arbejder, har tilblivelsen af faget Håndværk & Design skabt ny dialog mellem håndarbejds- og sløjdlærerne. Frustrationen som nævnt herover er på alles læber. Faget Håndværk & Design minder om noget vi gamle håndarbejds- og sløjdlærere kender, men store dele er helt nye, da der f.eks. i faget efterlyses kompetencer fra »søsterfaget«. Strukturen på min skole tillader en tolærerordningen. Dvs. at der i øjeblikket befinder sig både en håndarbejds- og en sløjdlærer til en undervisning i Håndværk & Design. Med denne konstellation føler vi lærere at kunne løfte faget, og det går faktisk derudaf. Men denne luksus fortsætter ikke lyder det fra ledelsen. Snarest vil vi altså stå alene med faget. Når den dag kommer forsvinder 50% af kompetencerne nødvendige for at løfte faget. Du kender måske følelsen?

Folkeskolen.dk
Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Skal jeg lære at strikke

På kurset »Håndværk & Design – et nyt fag« udbudt af DLF, afviklet på Odense Fagskole, blev vi i en workshop indviet i en designproces hvor vi sløjdlærere begyndte at svede – vi blev nemlig nødt til at strikke. Workshoppen handlede ikke om teknikker og færdigheder inden for den ædle kunst at strikke, men materialet udleveret til at løse designopgaven bestod af et sortiment af tråde. Derfor fik vi kyndig hjælp fra vores medbragte håndarbejdslærer Tine. Hun kan det dér, og hun fik sig en underholdende oplevelse med sløjddrengene.

I workshoppen blev jeg bekræftet i, at jeg i den grad mangler kompetencer for alene at kunne løfte hele dette nye fag – og det gør jeg også nu efter workshoppen er afsluttet. Hvordan kan jeg tilegne disse kompetencer? De nyuddannede lærere på seminariet lærer noget andet end jeg gjorde dengang. Er jeg med mine evner overhovedet den ideelle løsning til at løfte opgaven i Håndværk & Design? Skulle jeg måske efteruddannes og lære at strikke?

Bag så det batter!

...OG HJÆLP VERDENS FATTIGSTE I KAMPEN MOD SULT

Annemette Voss har udviklet denne lækre og anderledes julekringle specielt til Bag Så Det Batter.

Bag kringlen, sælg den og doner pengene til Folkekirkens Nødhjælp inden **d. 4. januar 2016** og vind en spændende præmie til skolen.

Tilmeld jer, find opskrift og lærervejledning på
www.bagsådetbatter.dk

FOLKEKIRKENS NØDHJÆLP DENMARK

Odense-skole sætter tid på alle lærernes opgaver

Skoleleder sætter tid på alle opgaver, før han tager dialogen om opgaveoversigten med lærerne på Rosengårdskolen i Odense. Det giver færre frustrationer og god mulighed for forventningsafstemning, lyder det fra lærerne.

TEKST ANETTE SOLGAARD OG MARIA BECHER TRIER
FOTO HUNG TIEN VU

Timetal på alle opgaver.

Det er noget, mange lærere ønsker sig fra deres leder, og det er virkeligheden for lærerne på Rosengårdskolen, som er en af Odenses største skoler.

I forbindelse med dialogen om skolens opgaveoversigt for 69 lærere udarbejder skoleleder René Kaaber en arbejdsopgaveoversigt, hvor han sætter tid på alle lærernes opgaver. Opgaveoversigten med tidsangivelser er et redskab, som René Kaaber bruger i dialogen med lærerne på vejen mod den endelige opgaveoversigt.

Lærerne Lene Junker og Kim Tank sætter stor pris på, at lederen sætter tid på opgaverne.

»Det er ubetinget godt. Det er noget, vi i vores faglige klub har understreget, at lærergruppen gerne vil. En god leder, der prøver at opfylde det ønske, har en usikkerhed mindre i hverdagen«, siger Lene Junker.

Dialog om tid fjerner en stressfaktor

Kim Tank fortæller: »René bliver nødt til at være meget realistisk med vores tidsforbrug. Det giver et rigtig godt udgangspunkt for vores dialog. For jeg får mulighed for at påvirke

Lene Junker sætter pris på, at hun har klarhed over, hvor mange timer skoleleder René Kaaber forventer, hun bruger på opgaver ud over undervisningen.

Arbejdstid på Rosengårdskolen

Lærerne arbejder 40,5 timer på skolen. Der er fast tilstedeværelse på skolen, men lærerne har mulighed for at flekse tre timer om ugen. Sidste år skulle lærerne skrive en mail til lederen, hver gang de fleksede. Nu styrer lærerne selv arbejdstiden.

Skoleledelsen går efter, at lærerne underviser 750 timer om året. Som udgangspunkt har alle lærere med fuldt skema 400 timer til forberedelse om året – hvilket svarer til ti timer om ugen.

»

Når man kan se: »Åh, jeg har 200 overtimer« eller »jeg har minus«, reagerer man.

Lene Junker
Lærer på Rosengårdskolen

min egen arbejdssituation, når jeg kommer til samtalen. Og det fjerner en stressfaktor, at jeg ved, hvad han forventer«.

Og et af målene for René Kaaber er netop at forebygge stress blandt lærerne.

»Hvis jeg skal kunne sige til Kim, at hans opgaver skal hænge sammen, bliver jeg nødt til at danne mig et billede af, hvor lang tid han skal bruge på opgaverne. Hvis han er international koordinator, hvor mange timer kunne jeg forestille mig, at den opgave skal tage? Hvis han skal være med i talentraketten, hvor lang tid skal den opgave så tage? - og så videre. Jeg udregner et estimeret tidsforbrug til det«, siger René Kaaber.

Skolelederen har taget udgangspunkt i det arbejdstidspapir, som er bilag til Overenskomst 2015 mellem lærerne og KL.

»Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om en tilbagevenden til 05-aftalen, men at udgangspunktet for drøftelserne er det fælles arbejdstidspapir, hvori der flere gange står, at der forventes en drøftelse af tidsforbruget til opgaver og forberedelse. Udgangspunktet og ånden i papiret giver en mere kvalificeret drøftelse end med 05-aftalen«.

Plads til justering

Mange af lærerne har fået justeret den endelige opgaveoversigt i forbindelse med samtalen med lederen.

»Lærerne får tidsopgørelsen, så vi sammen kan forventningsafstemme. Men den endelige opgaveoversigt er der ikke tid på. Her kan lærerne jo selv vurdere, hvordan de vil flekse

www.ungpålandet.dk

Ung på landet

Nyt undervisnings-site til dansk og samfundsfag med fokus på:

- Bevægelsen fra land til by
- Konsekvenserne heraf
- Udfordringer og muligheder i landdistrikterne

På sitet kan eleverne:

- Uploade egne artikler, fotos og YouTube-videoer.
- Møde elever fra andre dele af landet, der også arbejder med emnet.
- Deltage i konkurrence om bedste kronik/debatindlæg.
- Deltage i konkurrence om bedste anbefalinger til deres kommune.
- Deltage i fordomsstafetten.

Log ind på ungpålandet.dk

Opret dig som lærer på sitet i dag – så er klassen i gang!

Ung på landet

Om projektet
Ungpålandet.dk sætter fokus på affolkningen af landdistrikterne, men også på de udviklingsmuligheder, der findes på landet. Websitet lægger op til, at eleverne reflekterer over styrker og svagheder ved deres eget lokalområde og kommer med forslag til, hvad der kan gøre området mere attraktivt.

Projektet er udviklet af Foreningen YouGlobe og støttet af Landdistriktspuljen under Erhvervsstyrelsen.

Prisbelønnet LMS
Versioneret til dansk

frog

Udviklet af skoler.
Realiseret af Frog

MV·NORDIC
Learning made easy

www.mv-nordic.com Ring 65 91 80 22

På Rosengårdskolen i Odense håber skoleleder René Kaaber, at forventningsafstemning omkring lærernes tidsforbrug er med til at sænke stressniveauet blandt lærerne.

rundt i det. Når jeg så har sagt 20 timer til noget og 25 timer til noget andet, så er det jo op til Kim, om han vil bruge det på den måde«, siger René Kaaber.

Nogle lærere bliver overraskede over at se lederens forventninger til tidsforbruget.

»Når man kan se: 'Åh, jeg har 200 overtimer' eller 'jeg har minus', reagerer man, men det meste falder i hak i forbindelse med samtalerne. Jeg skal eksempelvis ikke være med til skolernes motionsdag, for jeg har overtid på 17 timer. Så René sagde, at den dag skal jeg ikke være med til«, siger Lene Junker.

»Under den proces får vores leder også overblik over nogle ting. Derfor bliver det også mere menneskeligt, fordi det bliver lavet om. Jeg havde undertid. Men så kunne vi se, at der er stor sandsynlighed for, at vi får et Erasmus-projekt igennem her på skolen. Så tiden er sat derover. Hvis projektet går igennem, så skal jeg stå for en konference for otte lande, så der får jeg brug for tiden«, siger Kim Tank.

Forberedelsestid ønskes

Men selv om tidsangivelser afklarer lederens forventninger til lærernes arbejde, så giver det ikke mere tid til lærernes forberedelse.

»Vi underviser flere timer, og vi har mindre tid til forberedelse. Det ændrer det her ikke ved. Vi får ikke mere tid ud af det. Men vi får klarhed«, siger Lene Junker.

»I det store hele ved jeg, at mit skema burde kunne hænge sammen. Det giver noget ro og nedsætter frustrationerne. At det så skal presses ind i et ufleksibelt skema, og at der

Har lærere krav på at få sat tid på opgaver?

Arbejdsretten skal afgøre, om lærerne med overenskomsten fra 2015 har krav på at vide, hvor meget tid lederen forventer, de bruger på de enkelte opgaver – herunder tid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen.

I et arbejdstidsbilag, som er en del af Overenskomst 2015, står der: »I drøftelserne af opgaveoversigten, Underbilag 2.1, paragraf 5, stykke 1 og 2, indgår en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver«.

KL's budskab til kommuner og skoleledere er, at ordene ikke betyder, at lederne skal sætte tid på lærernes opgaver. DLF mener, at lederne skal drøfte det forventede tidsforbrug med lærerne.

DLF har rejst sagen for Arbejdsretten. Sagen er begyndt, men ingen ved, hvornår den kan afsluttes.

»Vi underviser flere timer, og vi har mindre tid til forberedelse. Det ændrer det her ikke ved. Men vi får klarhed«, siger Lene Junker.

ikke er forberedelse nok - sådan er det bare«, siger Kim Tank.

René Kaaber er ikke i tvivl om, at det gør en forskel, at han har en samtale med samtlige lærere om opgaveoversigten, og at han forud for samtalen har estimeret, hvor meget tid de skal bruge på de enkelte opgaver i løbet af året.

»Langt de fleste kan godt få det til at hænge sammen. Bortset fra forberedelsen. Der er simpelthen pres på«, siger han.

Indhegnet forberedelse udfordrer

René Kaaber tilstræber, at lærerne i gennemsnit har 750 undervisningstimer om året, og at alle med fuldt skema har ti ugentlige timer afsat til forberedelse. Målet er, at lærerne ikke bliver sat til at tage vikartimer i forberedelsestiden. Men det presser lærerne på andre fronter.

»For tre uger siden fik vi at vide, at vikarkontoen er tom, og vi skal være søde at dække hinanden ind. Det er et stort problem, for det kan få det hele til at gå i opløsning. Sidste år fik vi vikarer ind, når der opstod problemer i skemaerne, men det kommer ikke til at ske i år. Når det ikke skal gå ud over forberedelsen, betyder det, at én lærer må dække flere klasser på samme tid«, siger Lene Junker.

»Jeg havde ansvaret for to 7.-klasser i går«, siger Kim Tank.

Og René Kaaber nikker. Hvis lærernes forberedelse skal sikres, må han gå på kompromis andre steder.

Lys i mørket

Tillidsrepræsentant på Rosengårdskolen Jan Andersen mener, at René Kaaber er en modig leder, der tør lytte til lærerne.

»Ledelsen har lyttet til faglig klubs ønske om at prioritere forberedelsen og det store ønske om gennemsigtighed. Alle lærere har haft en 30 minutter lang samtale, og det har været muligt at flytte rundt på opgaverne og komme af med nogen, når det slet ikke hænger sammen«, siger han.

I en kommune, hvor det ikke har været muligt for Odense Lærerkreds at blive enige med kommunen om fælles rammer for lærernes arbejdstid, mener tillidsrepræsentanten, at René Kaaber er foregangsmand.

»Det her er et lys i mørket. Der er håb om at få tid på oversigterne, selv om KL har bandlyst det - og det selv om Odense er en meget KL-tro kommune«, siger Jan Andersen.

ans@folkeskolen.dk, mbt@folkeskolen.dk

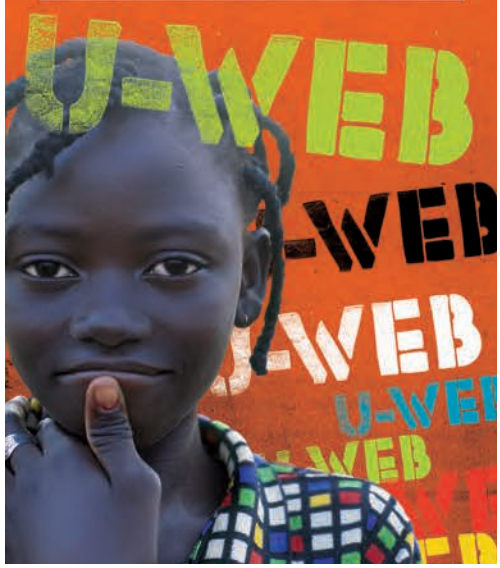
U-WEB.DK

Danidas website for 8.–10. klasse om u-lande og udviklingssamarbejde

- Spørgsmål og svar om Danmarks udviklingssamarbejde
- Temaer, cases og nyheder fra u-lande
- Landefakta og tal
- Kort og billedgalleri
- Ideer til projektopgaven
- Undervisningsforløb og lærervejledning
- Links til andre relevante websites

Hvis klassen arbejder med overordnede emner som demokrati, globalisering, klima og miljø, konflikter, menneskerettigheder, rig og fattig, sort og hvid, uddannelse, udvikling, ungdom og meget mere...

... så kig på u-web.dk



Lockout, skolereform og ledelsesstilen fra Odense Kommune blev for meget for lærer Michael Jensen. Efter et halvt år væk fra folkeskolen er han dog tilbage igen – og det er arbejdsglæden også.

Flugt fra folkeskolen – tur/retur

Brænder man for lærergerningen, er der også risiko for at brænde ud. Det skete efter lockouten for lærer Michael Jensen, som til sidst flygtede fra folkeskolen. Alligevel var det netop en folkeskole, der gav ham gnisten tilbage.

TEKST | JENNIFER JENSEN
FOTO | HEIDI LUNDSGAARD

»Jeg er blevet glad for at gå på arbejde igen. Det er længe siden, jeg har oplevet det. Så nu tror jeg, jeg bliver hængende i folkeskolen«.

Sådan lyder det i dag fra lærer Michael Jensen.

Heldigvis, mener han selv. Men det er ikke uden omveje, at han igen er blevet glad for at være lærer i folkeskolen. Michael Jensen flygtede fra folkeskolen i slutningen af 2014 - som en reaktion på konflikten, reformen og en oplevelse af mistillid og manglende midler i Odense Kommune:

»Allerede før lockouten havde jeg taget tilløb til, at jeg måske skulle noget andet. Og efter lockouten og reformen var jeg bare brændt ud. Jeg arbejdede på Skt. Klemensskolen, hvor jeg oplevede, at ledelsen gjorde sit bedste. Men Odense Kommune trak alting ned over hovedet på os uden at give os midler til at løse opgaverne. Jeg skulle bare væk«, mindes han.

Relationer på en efterskole lokkede

Michael Jensen har altid brændt for relationsarbejdet. Derfor søgte han job på en efterskole, med den tanke at aften- og weekendvagterne ville give god mulighed for netop dette. Han fik jobbet i slutningen af 2014. Men det var ikke, som han havde forventet, for skolen gik for meget op i faglighed og gode karakterer, syntes han.

»Jeg trivedes ikke på efterskolen, så efter et halvt år tænkte jeg, at jeg var nødt til at komme derfra. Jeg havde egentlig orlov fra folkeskolen. Men jeg var brændt helt ud i Odense, så jeg vidste, at jeg var nødt til at søge noget andet, for jeg ville ikke tilbage dertil«, fortæller han.

Mere frihed og indflydelse

Heldigvis dukkede der et job op på Verninge Skole; en lille folkeskole i Assens Kommune i nærheden af Michael Jensens hjem. Skolen har elever fra 0.-6. klassetrin og en langt større frihed og fleksibilitet, end han oplevede i Odense, fortæller han.

»Der er en stor frihed og to timers fleks om ugen. Og fordi det er en lille skole, har personalet en større indflydelse på de vigtige beslutninger. I Odense Kommune skulle man bare tage ja-hatten på og hoppe med på toget«, siger Michael Jensen, som startede på den nye folkeskole ved dette skoleårs start.

Netop indflydelse og frihed betyder meget for, at han i dag føler, at gnisten er tilbage. Det er nemlig vigtigt at få noget igen for at trives, fordi man som lærer skal give så meget af sig selv i jobbet, mener han.

»Lockouten skabte en mistillid, som jeg ikke oplever i samme grad i Assens Kommune. Her er der fra ledelsens side en tro på, at jeg gør mit job godt. Og jeg skal ikke fortælle min leder, hvorfor jeg går tidligt en dag, fordi vi kan flekse. Den frihed er jeg glad for, og det gør, at jeg også i den anden ende tænker, at han heller ikke snyder mig. Det går begge veje«, forklarer Michael Jensen. I dag tror han på, at folkeskolen er det helt rette for ham. Så han bliver hængende - også om ti år.

jje@folkeskolen.dk

Reporter under lockouten

Foto: Heidi Grady

Michael Jensen – til højre på billedet – var lærerreporter for folkeskolen.dk under lockouten i 2013. Dengang løb han med flere kolleger 21 kilometer om dagen, til han fik problemer med akillessenen.

I april 2014 blev han interviewet til bladet – ét år efter lockouten. Dengang overvejede han, om han skulle blive i folkeskolen, for konflikten havde gjort ham træt.

Læs også

folkeskolen.dk

disse historier på folkeskolen.dk/527616 og folkeskolen.dk/542872

*Kilde: Forsikring & Pensions opgørelse af markedsandele baseret på de forsikringer, LB Forsikring tilbyder (4. kvartal 2013)

LYDER DET FOR GODT TIL AT VÆRE SANDT?

Mit LB er et digitalt selvbetjeningsunivers, som du kan bruge, når børnene er lagt, en søndag eftermiddag, eller hvornår det ellers passer dig. Her kan du altid tjekke dine forsikringer og se, hvad de omfatter. På Mit LB kan du også anmelde skader eller bestille op- eller nedjusteringer af dine forsikringer, hvis dit liv ændrer sig. Du kan selvfølgelig stadig kontakte os, som du plejer.

Se hvad Danmarks 5. største forsikringsselskab* kan gøre for dig på lb.dk/sandt eller ring 33 95 76 80.

LÆRERSTANDENS BRANDFORSIKRING
– vi passer på dig –

Lærerstandens Brandforsikring er en del af LB Forsikring

Madkundskabslærer:

Stor læring i julekonfekt

Daniel Røde Hansen elsker jul. Han har indgået et samarbejde med Odense Marcipan, som indebærer, at han skriver om elevernes arbejde på sin private juleblog.

Daniel Røde Hansen vil gerne bruge sin store passion for jul i sin undervisning i madkundskab.

TEKST **MARIA BECHER TRIER**
FOTO **PRIVAT**

På Syvstjerneskolen begyndte julen i år allerede i august. Nougat, marcipan og chokolade kom med posten og fyldte godt på lærerværelset. Men det er ikke lærermunde, der skal tage tidligt fat på julen i år. Det er munde i 6. og 7. klasse.

»Jul er min passion. Jeg er madkundskabslærer, og jeg synes, det er ideelt at bringe min store interesse for jul ind over faget«, siger Daniel Røde Hansen. »Problemet er, at madkundskab har et skrabet budget. Der bliver ikke sat så mange penge af til faget. Det er ærgerligt. Det skal handle om mad, og hvad mad kan. Det kræver penge. Men jeg har ikke så mange penge, så jeg må være kreativ«.

Læring i julekonfekt

Daniel Røde Hansen har netop startet en julekalenderblog, hvor han skriver om jul. Han skriver bloggen i sin fritid, og nu høster eleverne marcipanen i skoletiden.

»Jeg skrev til forskellige firmaer. Hos Odense Marcipan havde de egentlig brugt alle deres reklamepenge, men de syntes, min idé lød tilpas skæv, så de var parate til at levere råvarerne til at lave en julekonfektkonkurrence for mine elever. Til gengæld skal jeg skrive om konkurrencen på min blog«.

Og julekonfekt er der stor læring i, siger Daniel Røde Hansen.

»Eleverne skal forstå, at madkundskab er et nyt fag. De skal lære alt det tekniske om, hvad der sker, når man tilsætter stoffer til råvarerne, og også lære om smeltepunkter. Og så handler konfekt også om udseendet. Det skal præsentere sig godt, når det serveres«.

Daniel Røde Hansen håber at kunne få en kendt dommer udefra til at bedømme elevernes opgave.

»Jeg regner med at bruge otte undervisningstimer. Fire timer til intro og alt det opbyggende og fire timer, hvor eleverne får lov til at få fingrene i chokoladen«.

Sponsoreret julemiddag

Men det er ikke kun konfekt, som eleverne skal prøve kræfter med. Daniel Røde Hansen har fået kontakt til Pers Griseri, så eleverne også kan prøve kræfter med at lave en julemiddag.

»Eleverne kommer ud og ser grisene, ser, hvad der sker, inden de bliver slagtet. Bonussen er, at vi får julevarer med hjem. Jeg har indgået en aftale med Urtekram, som samarbejder med mig i forhold til resten af varerne til julemiddagen. Det bliver et fint sammenskudsgilde og en god historie at fortælle på

INFORMATIONSMØDE om

- De pædagogiske diplomuddannelser
- Diplomuddannelsen i ledelse
- Diplom i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning

Torsdag den 22. oktober 2015 kl. 16.00-18.00
Professionshøjskolen UCC, Titangade 11, 2200 N

UCC PROFESSIONS-HØJSKOLEN

www.ucc.dk/videreuddannelse

Mødet er gratis, og du skal ikke tilmelde dig.

Skole
Pædagogik
Ledelse
Didaktik
Vejledning

TILMELD DIG NETVÆRKET ERNÆRING OG SUNDHED PÅ FOLKESKOLEN.DK

bloggen og en rigtig god oplevelse for eleverne«.

Daniel Røde Hansen har briefet sin skoleleder om projektet, og hun bakker ham op.

Men han ved godt, at det er en lidt alternativ måde at skaffe materialer til undervisningen på.

»Det kræver lidt ekstra af mig. Det kræver også, at man har et navn. Jeg er kendt inden for en niche, som handler om jul. Jeg forsøger at bruge det til at kaste glans over min undervisning«.

Planen er, at juleundervisningen i madkundskab begynder til november.

mbt@folkeskolen.dk

En privat blog hjælper Daniel Røde Hansen til at skaffe juleråvarer til madkundskab.

FAGLIGT NETVÆRK: ERNÆRING OG SUNDHED

Ernæring og sundhed er et fagligt netværk for sundhedsformidlere og lærere, der underviser i madkundskab i folkeskolen. Du kan debattere, sparre og videndele med kollegaer fra hele landet og holde dig opdateret med artikler, blogs, anmeldelser og debat om ernæring og sundhed. Tilmeld dig netværket og få en mail, når der er nyt på folkeskolen.dk/ernæringogsundhed

RÅD TIL AT SPILLE TEATER?

Det er der nu med vores nye abonnementsløsning:

DANTEATER DIGITAL

- giver din skole onlineadgang til alle vores skuespil og musicals, så I kan bruge dem på telefon, tablet eller pc.

FRI ADGANG til manuskripter og musik! Forfatterafgiften er betalt!

TILSKUD

Brug også teater til at gøre timerne mere levende:
For eksempel fortælleteater for indskolingen eller i musikundervisningen. Der er materiale til alle klassetrin.

Danteater Digital er et tilskudsberettiget undervisningsmateriale. Det styres via UNI-login. Fås til Apple, Android og til pc.

DANSK TEATERFORLAG • Telefon 75 56 87 88 • www.danteater.dk/digital

Lav rente på et billån er ikke det samme som lav pris

Vær opmærksom på skjulte gebyrer, før du forpligter dig

Som medlem af DLF får du al den hjælp, du skal bruge hos Lån & Spar. Billån kan nemlig være lidt svære at gennemskue. En lav rente kan virke fristende. Men dertil kommer de forskellige gebyrer, der ofte bliver højere, hvis renten er lav. Vi ser gerne papirerne igennem med dig. Så ved du, hvad det i sidste ende koster dig!

Men uanset, hvor langt du er i processen, vil vi gerne give dig nogle gode råd med på vejen. En guide til, hvad du skal være opmærksom på, når du kigger på ny bil.

Find guiden på **lsb.dk/5gode**

DLF Medlemslån

Indfri dine dyre lån, spørg:
DLF Medlemslån. Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk

Billån på EKSTRA GODE betingelser, når du er medlem af DLF

VIL DU HURTIGT VIDERE?

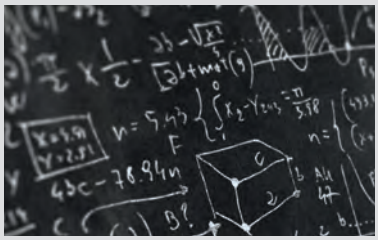
Ring: Ring **3378 1930** hvis du vil tale billån med en personlig rådgiver

Online: Gå på **lsb.dk/dlf** og vælg 'book møde'. Så kontakter vi dig

Lån & Spar

din personlige bank

Lån & Spar Bank A/S, Højbro Plads 9-11, 1200 København K, Cvr.nr. 13 53 85 30. Forbehold for trykfejl.



Hjælp til Ohms lov og alt det andet ...

Elever, der har brug for hjælp til fysik- og kemilektierne, er ofte ilde stedt, for færre forældre kan huske, hvad ioniserende stråling betyder. Og hvordan var det lige med pH-værdier og redoxreaktioner? Men der er hjælp at hente i »Den lille fysik- og kemihjælper«, som er beregnet til både at genaktivere forældres glemte naturfaglighed og at bistå eleverne i lektiecafeen.

Bogen er skrevet af fysk/kemi-lærer Esben Christiansen, er 128 sider lang og koster 129 kroner. Den er udgivet på forlaget Frydenlund.

»Lydretten« – nu uden at være lydret

»Lydretten« er en serie af stavemateriale, der bygger på den tanke, at eleverne skal mestre de lydrette ord, før de går videre ind i det danske sprogs snørklede kroge. Nu er del tre udkommet til de elever, der netop er blevet klar til det. Diktaterne ser nemlig stort på systemets navn og træner ikke-lydrette ord.

Vores anmelder skrev om »Lydretten 2«: »Jeg er meget imponeret over, at der kan udgives et materiale, der i den grad specifikt tager fat på en lille niche i alle de mangfoldige diktater, der er på markedet, og i den grad kan sikre træning og et kontinuerligt arbejde i forhold til bedre at kunne mestre det at stave korrekt«.

»Lydretten 3« koster 81,50 kroner per elevhæfte og 81,50 kroner for en lærervejledning. Forfatterne er Dorte Damgaard og Tanja Ibsen, og det er Special-pædagogisk forlag, der udgiver.

Læs også

folkeskolen.dk

Læs hele anmeldelsen på folkeskolen.dk/542255

folkeskolen.dk

På folkeskolen.dk kommer hver uge nye anmeldelser af undervisningsmateriale og pædagogisk faglitteratur. »Når hjernen ikke lytter« handler om auditory processing disorder – også kendt som »ikke at kunne høre det, man hører«. Bogen udfylder et stort hul i vores specialpædagogiske litteratur, skriver vores anmelder, der mener, at den hører naturligt hjemme i de pædagogiske uddannelser.

Temaet målstyring dominerer en stor del af den pædagogiske faglitteratur lige nu, for eksempel bogen »Læringsmål i dansk«. Vores anmelder beskriver den som »... en sand læringskatekismus for alle, der er loyale over for mylderet af forenklede mål«, men mener, at den samtidig kommer til at afdække målstyringens fundamentale begrænsninger.

Hvis du på vores hjemmeside finder en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den med et klik på musen. På den måde er det lettere for dine fagfæller også at blive opmærksomme på den.

Du finder anmeldelserne på folkeskolen.dk/anmeldelser.

Få anmeldelser direkte i din mailboks

Du kan også få et dagligt eller ugentligt nyhedsbrev med anmeldelser af materialer til dit fagområde. Gå til folkeskolen.dk og opret dig som bruger. Så kan du samtidig tilmelde dig vores mailservice.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

Når unge må flygte

- Rikke Bech-Pedersen
- Gratis plus porto
- 55 sider
- DFUNK

Dansk, historie, samfundsfag

Perspektiv på et højaktuelt emne

Efter at have læst »Når unge må flygte« med den aktuelle debat i baghovedet sidder man med en mærkelig fornemmelse og funderer over, hvad mennesker egentlig er værd. For en stor del af debatten handler om at sikre sig og sikre sig en god samvittighed, »og vi kan jo ikke hjælpe alle steder«.

ANMELDT AF: KARSTEN MØLLER

»Når unge må flygte« er udgivet af DFUNK, Dansk Flygtningehjælp Ungdom, som er en ungdomsorganisation, der arbejder for at forbedre flygtninges vilkår. Hæftet tager udgangspunkt i tre unge mænds personlige erfaringer om livet som flygtning. Hvorfor flygter de, hvordan bliver de modtaget, og hvordan går det med integrationen i det danske samfund? Disse oplysninger suppleres med generelle baggrundsoplysninger og perspektiveringer, der utvivlsomt vil få eleverne til at diskutere, tage stilling og forhåbentlig blive politisk bevidste ud fra den standende debat i medierne.

Det fremhæves, at i Europa har forskellige etniciteter forbilledligt kunnet leve fredeligt, hvilket resulterede i, at EU's 500 millioner borgere i 2012 fik Nobels fredspris, fordi EU i over 60 år har bidraget til fred, forsoning, demokrati og menneskerettigheder i Europa. Det manglede da også bare, når man tænker på den kolonipolitik, Europa har ført.

Til de forskellige kapitler er der igangsættende opgaver, der kræver indsamling af informationer, men også i meget høj grad opgaver, der kræver personlig stillingtagen. Der er tale om opgaver og spørgsmål vedrørende flygtningepolitikken, der formentlig vil bevare deres aktualitet i fremtiden.

Hæftets kapitel et er et meget væsentligt og relevant kapitel, men det er også meget teoretisk. Læreren bør derfor her være den udfarende kraft, for at eleverne ikke ryger af i svinget. Herefter kan eleverne for alvor gå i gang med de øvrige kapitler, der afgjort vil have stor appel til eleverne.

Disse kapitler handler blandt andet om, hvem og hvordan den gode integration skabes, en asylansøgers vej gennem systemet og vejen til dansk statsborgerskab. Hussein, kurder fra Syrien, afghaneren Erfan og Gracias fra Den Demokratiske Republik Congo beretter om deres liv, deres flugt og deres ankomst til Danmark. Opgaverne hertil relaterer til netop »virkelige« personer og er ikke kun baseret på teori.

Hæftet her nævner Flygtningekonventionen fra 1951 og de flygtninge, der kom til Danmark i 1956 i forbindelse med opstanden i Ungarn. Jo, vi ville også være gode. Men hæftet kunne måske godt have rusket lidt op i vort nationale sindelag og samvittighed og have nævnt, at de tyske flygtninge, der kom til Danmark umiddelbart efter anden verdenskrig, blev utroligt usselt og nedværdigende behandlet af det officielle Danmark. Dette indspark ville nok kunne vække følelser og dermed en perspektiverende debat i klassen.

Det er oplagt at anvende hæftet i både dansk, historie og samfundsfag; ikke mindst fordi perspektivering er et krav, der er kommet for at blive og dermed medvirkende til bevidstgørelse og personlig stillingtagen hos eleverne.

Læs også

Reportage fra asylskole side 12-13.

folkeskolen

HVOR ER DER NOGET OM MIT FAG?

De faglige netværk – *Folkeskolen* som du kender den, men om **dine** fag. Find dem på folkeskolen.dk/fag

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2015

Nummer 18: Tirsdag den 13. oktober 2015 kl. 12
Nummer 19: Mandag den 26. oktober 2015 kl. 12
Nummer 20: Tirsdag den 10. november 2015 kl. 12
Nummer 21: Tirsdag den 24. november 2015 kl. 12
Nummer 22: Tirsdag den 8. december 2015 kl. 12

Blokade mod UCplus' sprogcentervirksomhed

Lærernes Centralorganisation har iværksat blokade over for UCplus' sprogcentervirksomhed. Uddannelsesforbundet har siden primo 2012 forsøgt at opnå overenskomstdækning af undervisningen med UCplus, men hidtil uden held.

Blokaden omfatter samtlige medlemmer af LC's medlemsorganisationer – herunder Danmarks Lærerforening – og indebærer, at intet medlem må søge eller lade sig ansætte i stillinger ved UCplus. Blokaden trådte i kraft ved døgnets begyndelse den 10. juni 2014.

Dansk Magisterforening og Gymnasieskolernes Lærerforening har iværksat sympatiblokade, så deres medlemmer også er omfattet.

Lederstillinger

Svendborg Kommune

Skoleleder til Rantzausminde Skole

Vi søger en dygtig leder, som er ambitiøs på kerneopgaven helt ud til den enkelte elev

Rantzausminde Skole er kendetegnet ved

- en udviklingsorienteret skole med et solidt fundament
- motiverede og glade børn
- kompetente og engagerede medarbejdere
- forældre, der stiller krav og er stærke ambassadører for skolen

Rantzausminde Skole er en attraktiv og velfungerende skole, beliggende nær vand, strand og skov i bynært miljø, med velholdte bygninger og glimrende faciliteter – inde såvel som ude.

I Svendborg Kommune søger vi skoleledere, som er ambitiøse på skolernes og skolevæsenets vegne, og som prioriterer ledelsen af kerneopgaven – børnenes læring og trivsel.

Er du blevet nysgerrig, kan du finde flere oplysninger om stillingsopslaget på:

www.svendborg.dk/kommunen/job-i-svendborg-kommune
Vil du være med, så send din ansøgning via www.svendborg.dk/kommunen/job-i-svendborg-kommune senest den 27. oktober 2015 kl. 12.00.

svd.3296

Svendborg Kommune
Rådhuset
Ramsherred 5
5700 Svendborg
Tlf. 6223 3000
www.svendborg.dk

Følg os på facebook

Lederstillinger

DRØMMEJOB
Hverdag med mening og mennesker

Ambitiøs skoleleder til Næsby Skole

Den nye skoleleder forventes, sammen med det øvrige ledelsesteam, at forene skolens kultur, traditioner og værdier med nye visioner og ideer.
Næsby Skole er en to-sporet folkeskole, beliggende i Odenses nordlige del, med ca. 450 elever, fordelt med 19 almenklasser, et 10. klassecenter med ca. 40 elever og en SFO med ca. 160 børn.

Se det fulde opslag på odense.dk/job

Ansøgningsfrist: Torsdag 22. oktober 2015.

1. samtalerunde gennemføres den 4. november og 2. samtalerunde forventes gennemført den 11. november 2015.

Find dit drømmejob på
odense.dk/job

ODENSE KOMMUNE

Forældreskolen Aarhus

PÆDAGOGISK AFDELINGSLEDER

FORÆLDRESKOLEN I AARHUS

Forældreskolen i Aarhus søger pædagogisk afdelingsleder, der udstråler motivation for ledelsesopgaven og har lyst til at være tæt på undervisningsaktiviteterne. Den pædagogiske afdelingsleder skal med afsæt i skolens stærke værdigrundlag og mål udvikle eleverne – og agere som rollemodel i det daglige udviklingsarbejde over for lærerne.

Ansøgningsfrist: Mandag den 19. oktober 2015 kl. 10.00

Ansøgning mailes til **job@muusmannjob.com**, mrk. "Pædagogisk afdelingsleder, Forældreskolen".

Hvis du har spørgsmål, kontakt skoleleder Rikke Christensen, tlf. 51 18 21 23, bestyrelsesformand Trine Aarskov Friis, tlf. 24 90 57 59, eller MUUSMANN, tlf. 70 11 20 22.

Læs mere i stillings- og personprofilen på **www.foraeldreskolen.dk** eller **www.muusmann.com**.

MUUSMANN
www.muusmann.com

Lærerstillinger

Ishøj Kommune

Mød os på www.ishoj.dk

Matematiklish!

På Strandgårdskolen søger vi lærere med linjefag i enten matematik eller engelsk til vores indskoling og mellemtrin. Fælles kompetenceudvikling vægtes højt på tværs af skolen og som lærer får du støtte af dygtige faglige vejledere ligesom man som ny lærer har en mentor på skolen. Hvis du er nyuddannet får du to ekstra løntrin og ekstra tid til forberedelse.

Du skal være klar på at indgå i teamsamarbejde og se mulighederne i at arbejde helhedsorienteret med børnene. Strandgårdskolen har været helhedsskole siden 2008, hvor eleverne har en sammenhængende dag og hvor læring og leg tænkes tæt sammen. På Strandgårdskolen arbejder alle i årgangsteam med ca. 4-5 kollegaer. Børnenes læring er i centrum og årgangene arbejder med fleksibelt skema tilrettelagt ud fra målene. På skolen bruger vi udeskole som en væsentlig metode for at nå målene for elevernes læring, så har du evner for også at tænke undervisningen ud af klasselokalet, så er det kun et plus.

Strandgårdskolen er nyrenoveret med fantastiske rammer og vi ligger 20 min fra Københavns Hovedbanegård. Vi er en ambitiøs arbejdsplads med høje forventninger til elever og til hinanden og et sted med gode arbejdsforhold og en positiv stemning blandt kollegaer! Vi har fix og flex-tid for at give rum for både fælles forberedelse og et individuelt råderum.

Har du spørgsmål er du meget velkommen til at ringe til enten skoleleder Birgit Lise Andersen eller souschef Kristian Evendt på tlf. 43735861. Send eller mail din ansøgning til Strandgårdskolen snarest muligt (strandgaardskolen@ishoj.dk), Ishøj Søvej 200, 2635 Ishøj – vi holder samtaler løbende!

Alle stillinger er i udgangspunktet fuldtidsstillinger og løn er efter gældende overenskomst.

Se meget mere om os på vores hjemmeside www.strandgaardskolen.skoleintra.dk

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger | Specialstillinger
Lærerstillinger | Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 19341

Vestskolen, afd. Vibeeng, Faxe Kommune

Afdelingsskoleleder til Vestskolen

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19345

Præstemoseskolen, Hvidovre Kommune

Ambitiøs indskolingsleder søges

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19332

Nordskolen, afd. Grundtvigsvej, Odsherred Kommune

Genopslag – afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 17/10/15

Net-nr. 19358

Humlebæk Skole, Fredensborg Kommune

Lærer til læseklassetilbud

- Ansøgningsfristen er den 09/10/15

Net-nr. 19343

Dansk Skoleforening for Sydslesvig, udland

Skoleleder på en dansk skole i Sydslesvig?

- Ansøgningsfristen er den 26/10/15

Net-nr. 19377

Fredericia Realskole, Fredericia Kommune

Børnehaveklasseleder

- Ansøgningsfristen er den 21/10/15

Net-nr. 19378

HF & VUC FYN, Odense Kommune

Afdelingsleder til Glamsbjerg

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19346

Falkenborgskolen, Frederikssund Kommune

Frederikssund Nord søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19363

Rosendalskolen, Mariagerfjord Kommune

Job på Rosendalskolen

- Ansøgningsfristen er den 23/10/15

Net-nr. 19361

Studenterkurset i Sønderjylland, Tønder Kommune

Lærere til STUK's overbygning

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19356

Marienhoffskolen, Syddjurs Kommune

Matematik-/natur/teknik-/idrætslærer

- Ansøgningsfristen er den 21/10/15

Net-nr. 19359

Sct. Ibs Skole, Horsens Kommune

Matematiklærer til fastansættelse

- Ansøgningsfristen er den 21/10/15

Net-nr. 19350

Stenløse Privatskole, Egedal Kommune

2 lærere til engelsk, matematik og fysik

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19348

Damagerskolen, Greve Kommune

Damagerskolen søger en lærer

- Ansøgningsfristen er den 10/10/15

Net-nr. 19366

Ellemarkskolen, Køge Kommune

Lærer til matematik, idræt og naturfag

- Ansøgningsfristen er den 28/10/15

Net-nr. 19338

Søndersøskolen, Furesø Kommune

Er du til synlig læring og teamsamarbejde?

- Ansøgningsfristen er den 09/10/15

lærerjob.dk

Net-nr. 19349

Rødovre Kommune

Lærer søges til 10.-klasseskolen i Rødovre

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19317

Herstedøster Skole, Albertslund Kommune

To lærere – eng./musik og mat./svømning

- Ansøgningsfristen er den 08/10/15

Net-nr. 19331

Trongårdsskolen, Lyngby-Taarbæk Kommune

Lærer til Trongårdsskolen i Lyngby-Taarbæk

- Ansøgningsfristen er den 15/10/15

Net-nr. 19353

Valdemarskolen, Ringsted Kommune

En dansklærer og en barselsvikar

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19374

Distriktsskole Ølstykke, Egedal Kommune

Lærere til Distriktsskole Ølstykke

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19316

Hornbæk Skole, Helsingør Kommune

Matematik- og engelskprofil (barselsvikariat)

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19326

SkolenSputnik 2, Københavns Kommune

Lærere til elever med særlige behov

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19351

Lær for Livet, Københavns Kommune

Lærere og lærerassistenter med engagement

- Ansøgningsfristen er den 29/07/16

Net-nr. 19360

Lindegårdskolen, Frederikssund Kommune

Lærere til Lindegård

- Ansøgningsfristen er den 23/10/15

Net-nr. 19375

Tjørnegårdskolen, Roskilde Kommune

Lærer til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19334

Sankt Petri Skole, Københavns Kommune

Muttersprachlich deutscher Lehrer

- Ansøgningsfristen er den 30/10/15

Net-nr. 19376

Søndersøskolen, Furesø Kommune

Lærer fra 1. december

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19355

Sankt Joseph Søstrenes Skole, Gentofte Kommune

Sct. Joseph Søstrenes Skole søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 12/10/15

Net-nr. 19368

Vallerødskolen, Hørsholm Kommune

Ambitiøs børnehaveklasseleder

- Ansøgningsfristen er den 21/10/15

Net-nr. 19367

Sjælsøskolen, Rudersdal Kommune

Barselsvikar til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19364

Synscenter Refsnæs – Rådgivning, Kalundborg Kommune

Lærer/skolekonsulent til skoleområdet

- Ansøgningsfristen er den 19/10/15

Net-nr. 19369

Sigrid Undset Skolen, Kalundborg Kommune

Speciallærer/lærer til Sigrid Undset Skolen

- Ansøgningsfristen er den 18/10/15

Net-nr. 19362

Kirke-Skoletjenesten i Bogense Provsti, Nordfyns Kommune

Kristendomslærer søges

- Ansøgningsfristen er den 12/10/15

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Stressfri zone på Rømø med Havudsigt

Eksklusiv feriebolig til bundpris. Lækker stressfri zone. Tæt på butikker.

Telefon: 51764750
www.romo-feriehus.dk

Langtidsleje af sommerhus i udlandet søges

Feriebolig søges i maj og juni 2016 i Spanien, Frankrig eller Italien. Skriv til Lise på liselid@gmail.com

Telefon: 40227903

Hus til leje

Vid Isaberg skidanläggning o golf, Sverige. 4-10 personer. Inhägnad trädgård. Djur välkomna. Tel: 0046707858425

Telefon: 0046707858425
www.isaberg.nu/info/article.asp?id=487

Sol & idyl på bilfri græsø, 1½ t. Fra Athen

Hus 100 kvm på Hydra. Skøn udsigt. Små strande, snorkling, fiskerlejer, bjerge, vandreture. LEDIG UGE 41+42.

Telefon: 22820434
www.villahydra.dk

rubrikannoncer

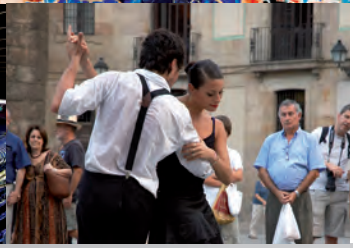
Student&Business TOURS

SKOLEREJSER
- til konkurrencedygtige priser
Med bus, fly, skib eller tog i Europa
TLF. 7020 9160 | WWW.SBTOURS.DK

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

ALFA TRAVEL
Din ekspert i skolerejser - altid tilpasset gruppens ønsker.
Bliv inspireret på www.alfatravel.dk - RING GRATIS 80 20 88 70

Kompetent rådgivning til studierejsen



Hos BENNS sætter vi en ære i at give jer den allerbedste rådgivning. Vi skræddersyer rejserne efter jeres ønske, så I får mest muligt ud af jeres studierejse både fagligt og socialt.

Vores fokuspunkter er:
Tid: Vi klarer alt det praktiske - og du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept - vi er med hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse

Top 3 faglige besøg i Barcelona:
• Byrundtur til fods eller på cykel • Gaudi tema tur
• La Sagrada Familia

Andre rejsemål:

Hamborg, egen bus, 3 dg/2 nt	fra kr.	855,-
Krakow, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.820,-
Dublin, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.895,-
Rom, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.990,-
Bruxelles, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	2.495,-

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt Lone
tlf: 46 91 02 59
lope@benns.dk

www.benns.dk

BENNS
Dit personlige rejsebureau

SkolenSputnik

Se efter ledige stillinger samt kurser, efteruddannelse, supervision m.m. indenfor: skole, dagbehandling, STU og kollegie/botilbud på vores hjemmeside
www.skolensputnik.dk
eller kontakt
konsulent Anne Berglund
tlf. 41 78 31 31
mail: anb@skolensputnik.dk

BERLINSPECIALISTEN
Vi er specialister på grupperejser til Berlin !
Lillehøjvej 2 • 8600 Silkeborg
info@berlinspecialisten.dk • Tlf. 8646 1060
www.berlinspecialisten.dk

NORGE - SVERIGE
Skirejser for skolegrupper med priser fra kr. 1.685,00 inkl. liftkort.
Fyns skole- og grupperejser
www.fyns-skolerejser.dk · tlf. 4040 8564/6482 2470

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

IDRÆTSLEJRSKOLE SÅVEL SOM ALM. LEJRSKOLE
To idrætshaller samt en svømmehal m.m.
Se ny hjemmeside
Idrætscenter Jammerbugt Hostel · Fjerritslev
Brøndumvej 14-16 / 9690 Fjerritslev
Tlf. 98 21 11 90 / jammerbugt@idraetscenter.dk
www.idrætscenterjammerbugt.dk

StudieXpressen.dk®
Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-
Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

DLF Deal i efterårsferien
· 2-retters menu eller buffet
· Overnatning og morgenbuffet
Bookes direkte hos hotellerne og gerne per mail. Afregning ved afrejse. DLF medlemsnummer opgives ved reservation. Forbehold for udsolgte dage.

Tilbuddet gælder fra 9. til og med 18. oktober 2015. Kontakt Sinatur hotellerne for andre DLF tilbud.

Pris pr. gæst i delt dobbeltværelse kr. 495,-
Tillæg for enkeltværelse kr. 100,-

DLF medlemstilbud på alle Sinatur hoteller hele året:
Overnatning for to i delt dobbeltværelse inkl. morgenbuffet.
598,-

Se mere på sinatur.dk
SINATUR®

HOTEL SKARRILDHUS

Herning 97196233
skarrildhus@sinatur.dk

HOTEL HARALDSKÆR

Vejle 76496000
har@sinatur.dk

HOTEL SIXTUS

Middelfart 64411999
sixtus@sinatur.dk

HOTEL GL. AVERNÆS

Assens 63737373
glavernaes@sinatur.dk

HOTEL STOREBÆLT

Nyborg 65314002
stc@sinatur.dk

HOTEL FREDERIKSDAL

Lyngby 45854333
frederiksdal@sinatur.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds. Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Graphic og Danmarks Lærerforening. Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

Forsidefoto: Hanne Loop

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

132. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@folkeskolen.dk

Bente Heger, chefsekretær
beh@folkeskolen.dk
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@folkeskolen.dk
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@folkeskolen.dk
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger,
pai@folkeskolen.dk
Esben Christensen,
esc@folkeskolen.dk (barsel)
Jennifer Jensen,
jje@folkeskolen.dk (vikar)
Anette Solgaard,
ans@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen,
hl@folkeskolen.dk
John Villy Olsen,
jvo@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier,
mbt@folkeskolen.dk
Sebastian Bjerril,
bje@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@folkeskolen.dk
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2014: 82.799
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. kvartal 2015 er 159.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

159.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 18	6. oktober	13. oktober	22. oktober
Folkeskolen nr. 19	20. oktober	27. oktober	5. november
Folkeskolen nr. 20	3. november	10. november	19. november
Folkeskolen nr. 21	17. november	24. november	3. december

FOR KORTE NYHEDER

Venstre-regeringens kvantitative undersøgelser:

Dannelse findes ikke

Dannelse eksisterer ikke. Det omdiskuterede begreb har ikke givet udslag på en eneste af de kvantitative undersøgelser, som Venstre-regeringen har gennemført, siden den trådte til. »Som det fremgår af dette uigennemskuelige søjlediagram, er forekomsten af dannelse i vore eksakte målinger registreret til værdien 0 (nul), uanset hvilke parametre vi har målt på. Der er små udslag på påstået beslægtede områder som 'færdigheder' eller 'kundskaber' eller 'kompetencer', men vi må konstatere, at dannelse – det kan vi ikke måle noget af«, fortæller regeringens talsmand. »Og hvis vi ikke kan måle det, findes det jo ikke«.

Hvis man sammenligner resultaterne med tal fra lande, vi normalt lader os skræmme af, er der ifølge embedsmanden grund til bekymring. Som han resignerende spørger: »Hvordan kan vi vækste på noget, der ikke er der?«

LOV 409-KRITIKERE GLÆDER SIG: ENDELIG BLIVER DAGENE KORTERE!

Endelig bliver dagene kortere! Lov 409 om længden af lærernes dage er blevet kritiseret massivt, siden den trådte i kraft fra begyndelsen af skoleåret 2014. Men nu synes kritikerne at ane lys for enden af tunnelen. Tilsyneladende er dagene nemlig i løbet af blot få måneder blevet adskillige timer kortere, fremgår det af flere uafhængige observationer. Og den overraskende udvikling menes faktisk at fortsætte. »Det er en stor glæde og lettelse«, kommenterer en forpustet lærer. »Endelig ser vi, at en myndighed med større magt end forligspartierne bag den elendige lov er trådt i karakter og har overtrumfet noget åbenlyst idiotisk«.

Imidlertid er der fra højeste sted allerede nu varslet en revidering af ordningen. Således ventes det på et pressemøde den 21. december annonceret, at dagene igen bliver længere.

Uskolet er *Folkeskolen*s bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Migræne på vej? Eller bare **7.b?**

Sølle halvrund kollega har sølle halvrund kage med på sølle halvrund fødselsdag.

Udskoling får lov til at **blive inde.**

Natur/teknologi-lærer tror, at tekst på **hans kaffekop** er sjov.

Rørende tegning fra **elev i børnehaveklasse** får kortvarigt lærer til at glemme at brokke sig.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 89